



(ร่าง)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐศาสตร์  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย.....	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....</b>	<b>7</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนา.....	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....</b>	<b>9</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือ การฝึกงาน) .....	39
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	40

## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
<b>หมวดที่ 4</b>	<b>ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....</b>	<b>45</b>
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	45
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	45
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	45
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....</b>	<b>51</b>
	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	51
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	51
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	52
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>การพัฒนาคณาจารย์.....</b>	<b>53</b>
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	53
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	53
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร.....</b>	<b>54</b>
	1. การกำกับมาตรฐาน.....	54
	2. บัณฑิต.....	54
	3. นักศึกษา.....	55
	4. อาจารย์.....	56
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	57
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	60
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	63
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....</b>	<b>64</b>
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	64
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	64
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	64
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	64

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561.....	66
ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	96
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 3628/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์.....	108
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์.....	110
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	120
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.....	129
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์.....	149

(ร่าง)  
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :  
ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Political Sciences

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)  
ชื่อย่อ : ร.บ. (รัฐศาสตร์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Political Sciences (Political Sciences)  
ชื่อย่อ : B.Pol.Sc (Political Sciences)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ  
เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร  
เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้  
ภาษาไทย

#### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเห็นชอบ

ในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน ..... พ.ศ. 2563

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่...../ 2563 เมื่อวันที่..... เดือน.....พ.ศ. 2563

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้ออกแบบไว้เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังต่อไปนี้

8.1 เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ปลัดอบต.)

8.3 เจ้าพนักงานปกครอง (ปลัดอำเภอ)

8.4 นักพัฒนาชุมชน

8.5 ผู้ประกอบการทางสังคม

8.6 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

8.7 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล

8.8 ข้าราชการทหาร ตำรวจ

8.9 องค์กรพัฒนาเอกชน

8.10 เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ

8.11 นักการเมืองระดับชาติและระดับท้องถิ่น

8.12 ประกอบอาชีพอิสระ

## 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นายดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. (การเมือง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			ร.บ. (ทฤษฎีและ เทคนิคทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
			บธ.บ. (การบริหาร งานบุคคล)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2541
2	นายชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	อาจารย์	ร.ม. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ศศ.บ. (ศาสนาและ ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
3.	นางสาวปิยะ สงวนสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการ การพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2543
			ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
4.	นายธีรพงษ์ น้อยบุญญะ	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2537
			นบ. (นิติศาสตร์ บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
5.	นางสาวเพ็ญศรี ชิตบุตร	อาจารย์	ร.ม. (การเมือง การปกครอง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
			ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของเศรษฐกิจโลก และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

เศรษฐกิจโลกในระยะ 5 ปีข้างหน้ายังมีแนวโน้มขยายตัวช้าและมีความเสี่ยงจากความผันผวนในระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกในเกณฑ์สูง ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเสี่ยงสำคัญ ได้แก่ ความไม่แน่นอนของการปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินนโยบายการเงินของมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ อาทิ สหรัฐอเมริกา สหภาพยุโรปและญี่ปุ่น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาคการเงิน และการประกอบ

ธุรกิจของไทย นอกจากนี้ การเปิดเสรีทางการค้าก่อให้เกิดการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น รวมทั้งภาคการบริการ และการท่องเที่ยว ทำให้ประเทศไทยต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถแข่งขันได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จึงมุ่งสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประเทศไทย เพื่อให้มีความสามารถในการปรับตัวและรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า และนำมาซึ่งประโยชน์สุขอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนหลักสูตรจึงต้องผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง คิดเป็นปฏิบัติได้ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และที่สำคัญคือ การเป็นบัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถบูรณาการศาสตร์ และเทคนิควิทยาการสำหรับการปกครองและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัว มีภูมิคุ้มกัน และมีภาวะผู้นำที่สร้างความเปลี่ยนแปลงได้ท่ามกลางความผันผวนในบริบทเศรษฐกิจโลกและประเทศไทย

สถานการณ์ด้านความมั่นคงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

การดำเนินการปฏิรูปเพื่อความมั่นคงนั้น รัฐบาลได้นำเสนอแผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเมือง ซึ่งเน้นปฏิรูปประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ 1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) กลไกการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีและการรู้จักสามัคคีของสังคมไทย 3) การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น และการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรม 4) การเลือกตั้งที่สุจริตและเที่ยงธรรมเพื่อการปฏิรูปประเทศ และ 5) การสร้างรัฐธรรมาธิปไตย

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้คนในสังคมมีความคิดที่แตกต่างกัน ความเชื่อ ผลประโยชน์ และการดำเนินชีวิต ซึ่งบ่อยครั้งนำไปสู่ความขัดแย้ง อีกทั้งสังคมไทยปัจจุบันยังเผชิญกับความเสื่อมถอยทางคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าว หลักสูตรจึงวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตบัณฑิตที่มีเป็นผู้ประสานความร่วมมือ และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ซึ่งคุณสมบัตินี้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในตลาดแรงงานที่การพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืน ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน



และภาคประชาสังคมต้องแสวงหาความร่วมมือเป็นภาคีภิบาล และมีจริยธรรม ธรรมภิบาล และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในในสภาพบริบทสังคมและวัฒนธรรมมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชารัฐศาสตร์ มุ่งเน้นสร้างสรรค์ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ สติปัญญา จิตใจ ให้พร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับการผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการประสานความร่วมมือ มีจริยธรรม ธรรมภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถบูรณาการศาสตร์และเทคนิควิทยาการสำหรับการปกครอง การพัฒนาประเทศและท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ อีกทั้งหลักสูตรได้ยึดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝังและพัฒนาบัณฑิตให้สามารถทำงานในองค์กรทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี นอกเหนือจากการสอนคือ การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชารัฐศาสตร์จึงมีการดำเนินการจัดการเพื่อให้สนองพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ เน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านพันธกิจเพื่อสังคม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะสำคัญ ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมการสร้างภาคีภิบาลเครือข่ายชุมชน นักปฏิบัติและเสริมสร้างพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมดวิชาเฉพาะ
- หมดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้หลักสูตรอื่นมาเลือก

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางสังคมศาสตร์ตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 สำนวณความต้องการเชิงวิชาชีพจากองค์กรด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา กับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาพร้อมกัน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมุ่งจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อผลิตบัณฑิตสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

#### 1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ทั่วประเทศไทยมีศักยภาพทางวิชาการระดับสูงและหลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ จึงเห็นถึงความสำคัญของภารกิจในการผลิตบัณฑิตเพื่อบุคลากรด้านการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น (Politics and Local Governance) และการพัฒนาและการแสวงหาความร่วมมือแบบภาคีสาธารณะ (Development and Public Governance) ให้มีความสามารถเป็นบัณฑิตสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความเหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ ให้แก่องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรพัฒนา ในปี พ.ศ. 2564 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทางการเมือง การพัฒนาท้องถิ่น และการประสานความร่วมมือภาคีภิบาล เพื่อยกระดับคุณวุฒิ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานและพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมประเด็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง ตลอดจนถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐทั้ง 8 ประเด็น การขอเสนอพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จึงเป็นวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในอุษาคเนย์ ที่มุ่งการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมมาโดยตลอด เพื่อเตรียมความพร้อมให้เกิดนักรัฐศาสตร์รุ่นใหม่อันจะเป็นกำลังสำคัญแก่ประเทศชาติต่อไป

### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถบูรณาการศาสตร์และเทคนิค วิทยาการสำหรับการปกครองและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตสู่การทำงานภาคประชาสังคมหรือผู้ประกอบการทางสังคม เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.3 เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาพัฒนาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

### 2. แผนพัฒนา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มี มาตรฐานใหม่ตามที่ สกอ. กำหนดในระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	- พัฒนาหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับ ปริญญาตรีสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของธุรกิจ และการ เปลี่ยนแปลง	- ติดตามความเปลี่ยนแปลง/ ความต้องการของหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสังคมทั้งในระดับภาครัฐ และท้องถิ่น	- รายงานผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้าน ความรู้ เจตคติ ทักษะ และ ความสามารถในการทำงาน ทั้งในระดับภาครัฐและท้องถิ่น
- แผนการส่งเสริมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพิ่มพูนทักษะและความรู้แก่ คณาจารย์ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - พัฒนาระบบสารสนเทศที่ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้น พัฒนาการของผู้เรียน	- ผลการประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุน การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพ การเรียนการสอน กิจกรรมทาง วิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงกลุ่มสังคมที่มีลักษณะแตกต่างจากเดิม

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแลตักเตือนให้คำแนะนำแก่นักศึกษาด้านการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. ค่าลงทะเบียน	800,000	1,600,000	2,400,000	3,200,000	3,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,492,280	2,616,984	2,747,738	2,885,125	3,029,381
2.2 งบดำเนินการ	28,000	56,000	84,000	112,000	112,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวมรายรับ	3,830,280	4,832,894	5,841,738	6,857,125	7,001,381

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	2,492,280	2,616,894	2,747,738	2,885,125	3,029,381
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	4,800	4,800	4,800	4,800	4,800
2.2 ค่าใช้สอย	81,165	162,230	243,495	324,660	329,660
2.3 ค่าวัสดุ	28,000	56,000	84,000	112,000	112,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
4.2 การบริการวิชาการ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000
รวมรายจ่าย	3,243,245	3,476,924	3,717,033	3,963,585	4,112,841

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 33,060 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

## 2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)





รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS107	เศรษฐกิจการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Political Economy for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS108	การเมืองเปรียบเทียบ Comparative Politics	3(3-0-6)
HPS201	สหวิทยาการข้ามสาขาวิชาทางรัฐศาสตร์ Transdisciplinary of Political Sciences	3(3-0-6)
HPS202	การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง Development and Political Change	3(3-0-6)
HPS301	ภาวะผู้นำและการสื่อสารทางการเมือง Leadership and Political Communication	3(3-0-6)
HPS302	ผลประโยชน์ทับซ้อนและธรรมาภิบาล Conflict of Interest and Good Governance	3(3-0-6)
HPS303	กฎหมายเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์ Introduction to Law for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS304	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Research Methodology in Political Sciences	3(2-2-5)
HPS401	สัมมนาทางรัฐศาสตร์ Seminar of Political Sciences	3(2-2-5)
HPS402	ปัญญาและการวิจัยเชิงปฏิบัติทางรัฐศาสตร์ Phronesis and Action Research in Political Science	3(3-0-6)

**2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **36** หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือ 1 กลุ่มวิชาต่อไปนี้รวมกัน  
ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**1) กลุ่มวิชาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS203	ปรัชญาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Political Philosophy for Political Scientist	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS204	จิตวิทยาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Political Psychology for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS205	การเมืองไทยสมัยใหม่สำหรับนักรัฐศาสตร์ Modern Thai Politics for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS206	รัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง และกลุ่มผลประโยชน์ Constitution Political Party and Political Interest	3(3-0-6)
HPS207	การพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทย Democratization in Thailand	3(3-0-6)
HPS208	แนวคิดและทฤษฎีการเมืองการปกครองท้องถิ่น Local Government Political Theory	3(3-0-6)
HPS209	การเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย Thai Local Politics and Government	3(3-0-6)
HPS210	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์สำหรับนักรัฐศาสตร์ Civil and Commercial Law for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS305	การปกครองท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ Local Government and Natural Resources Management	3(3-0-6)
HPS306	การเมืองภาคประชาสังคม Politics and Civil Society	3(3-0-6)
HPS307	กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Administration Law for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS308	กฎหมายอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์ Criminal Law for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS309	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์ Criminal Procedure Law for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS310	กฎหมายลักษณะพยานสำหรับนักรัฐศาสตร์ Evidence of Law for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS311	สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Statistics and Computer for Social Research	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS403	ปรัชญาการเมืองหลังสมัยใหม่สำหรับนักรัฐศาสตร์ Postmodern Political Philosophy for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS404	การเมืองการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparative Local Government	3(3-0-6)
HPS405	การคลังท้องถิ่น Local Budgeting	3(3-0-6)
HPS406	การเมืองในภาคพื้นยุโรปและอเมริกา Politics in European and American	3(3-0-6)
HPS407	การเมืองในเอเชียตะวันออกและตะวันออกเฉียงกลาง Politics in Eastern and Middle Asia	3(3-0-6)
<b>2) กลุ่มวิชาการพัฒนาและภาควิชาสาธารณะ</b>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS211	ความรู้เบื้องต้นทางพัฒนศึกษา Introduction to Development Studies	3(3-0-6)
HPS212	ความรู้เบื้องต้นทางภาควิชาสาธารณะ Introduction to Public Governance	3(3-0-6)
HPS213	พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม Multicultural and Social Development	3(3-0-6)
HPS214	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา Study for Development According to The King's philosophy	3(2-2-5)
HPS215	นโยบาย และการวางแผนยุทธศาสตร์ Policy and Strategic Planning	3(3-0-6)
HPS216	โลกาภิวัตน์ รัฐ และประชาสังคม Globalization State and Civil Society	3(3-0-6)
HPS217	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ Theory and Behavior Organization	3(3-0-6)
HPS218	การพัฒนาเปรียบเทียบ Comparative Development	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS219	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา Social Policy for Development	3(3-0-6)
HPS312	การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน Community Analysis Study	3(2-2-5)
HPS313	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
HPS314	กระบวนการกลุ่ม องค์กร และเครือข่ายทางสังคม Group Processes, Organizations, and Social Networks	3(2-2-5)
HPS315	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้สำหรับนัก รัฐศาสตร์ Learning Organization and Knowledge Management	3(2-2-5)
HPS316	สันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง Nonviolence and Conflict Resolution	3(3-0-6)
HPS317	จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนาสำหรับนักรัฐศาสตร์สำหรับ นักรัฐศาสตร์ Social Psychology and Development for Political Scientist	3(3-0-6)
HPS408	ความรับผิดชอบทางสังคมและพลเมืองตื่นรู้ Social Responsibility and Active Citizenships	3(2-2-5)
HPS409	นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา Social Innovation	3(2-2-5)
HPS410	ภาคีเครือข่ายทางภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม Public Governance of State, Private and Civil Society	3(2-2-5)
HPS411	กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา Process and Techniques for Developmental Work	3(2-2-5)
HPS412	การจัดการภัยพิบัติและวิกฤตทางสังคม Disaster Management and Social Crisis	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น 6 หน่วยกิต  
เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS413	การเตรียมสหกิจศึกษารัฐศาสตร์ Preparation for Cooperative Education in Political Sciences	1(45)
HPS415	ฝึกสหกิจศึกษารัฐศาสตร์ Cooperative Education in Political Sciences	6(640)

2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS414	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น Preparation for Professional Experience in Political Sciences	2(90)
HPS416	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น Field Experience in Political Sciences	5(450)

2.2.3) กลุ่มโครงการพิเศษ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS417	โครงการพิเศษรัฐศาสตร์ Special Project of Political Sciences	6(640)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่  
กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

\*\*\* ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต    |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า        | 45 หน่วยกิต    |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า   | 3 หน่วยกิต *** |

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

- |     |                     |
|-----|---------------------|
| HPS | หมู่วิชารัฐศาสตร์   |
| VGE | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป |

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HPS101	ความรู้เบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS102	ความรู้เบื้องต้นทางมนุษยวิทยาและสังคมวิทยา	3(3-0-6)
	HPS103	การเมืองและการปกครองไทยสำหรับ นักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS104	รัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VLEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HPS105	ทฤษฎีการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS106	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS107	เศรษฐกิจการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS108	การเมืองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HPS201	สหวิทยาการข้ามสาขาวิชาทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HPS203	ปรัชญาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS211	ความรู้เบื้องต้นทางพัฒนศึกษา	3(3-0-6)
	HPS207	การพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทย	3(3-0-6)
	HPS212	ความรู้เบื้องต้นทางภาคีสถาธรรณะ	3(3-0-6)
	HPS209	การเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
	HPS213	พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HPS202	การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HPS204	จิตวิทยาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS214	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)
	HPS208	แนวคิดและทฤษฎีการเมืองการปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
	PS215	นโยบาย และการวางแผนยุทธศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS206	รัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง และกลุ่มประโยชน์	3(3-0-6)
	HPS216	โลกาภิวัตน์ รัฐ และประชาสังคม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18 หน่วยกิต



ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	4
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HPS301	ภาวะผู้นำและการสื่อสารทางการเมือง	3(3-0-6)
	HPS302	ผลประโยชน์ทับซ้อนและธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HPS306	การเมืองภาคประชาสังคม	3(3-0-6)
	HPS312	หรือ การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน	3(2-2-5)
	HPS307	กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS313	หรือ การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	Xxxxxx	เลือกเสรี	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HPS303	กฎหมายเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS304	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HPS308	กฎหมายอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	HPS314	หรือ กระบวนการกลุ่ม องค์การ และเครือข่ายทางสังคม	3(3-0-6)
	HPS305	การปกครองท้องถิ่นกับการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
	HPS315	หรือ การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ สำหรับนักรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	Xxxxxxx	เลือกเสรี	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HPS401	สัมมนาทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
	HPS402	ปัญหาและการวิจัยเชิงปฏิบัติทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HPS405	การคลังท้องถิ่น	3(3-0-6)
	HPS408	หรือ ความรับผิดชอบทางสังคมและพลเมืองตื่นรู้	3(2-2-5)
	HPS407	การเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงและตะวันออกเฉียงกลาง	3(3-0-6)
	HPS409	หรือ นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	HPS413	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษารัฐศาสตร์	1(45)
	HPS414	หรือ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์	2(90)
รวมหน่วยกิต			13 หรือ 14 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	HPS415	ฝึกสหกิจศึกษารัฐศาสตร์	6(640)
	HPS416	หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์	5(450)
	HPS417	หรือ โครงการพิเศษรัฐศาสตร์	6(640)
รวมหน่วยกิต			6 หรือ 5 หน่วยกิต

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS101	<p>ความรู้เบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์ Introduction for Political Scientist</p> <p>ความหมายของอำนาจ การเมือง และรัฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์สาขาวิชา ขอบเขตของวิชารัฐศาสตร์ในต่างประเทศและในประเทศไทย มโนทัศน์หลักในทางรัฐศาสตร์ แนวทางการศึกษาในสมัยใหม่นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม</p>	3(3-0-6)
HPS102	<p>มานุษยวิทยาและสังคมวิทยาสำหรับนักรัฐศาสตร์ Anthropology and Sociology for Political Scientist</p> <p>วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมเบี่ยงเบน พหุสังคม กลุ่มชาติพันธุ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย</p>	3(3-0-6)
HPS103	<p>การเมืองและการปกครองไทยสำหรับนักรัฐศาสตร์ Politics and Government of Thailand for Political Scientist</p> <p>พัฒนาการของการเมืองการปกครองไทยหลังการเปลี่ยนแปลงทางการปกครอง โครงสร้างทางการเมืองไทย ความรับผิดชอบของพลเมือง สถาบันทางการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มประชาสังคม และประเด็นต่าง ๆ ในการเมืองการปกครองไทย เสถียรภาพของรัฐบาล การคอร์รัปชัน การรวมอำนาจหรือการกระจายอำนาจในการบริหาร อำนาจนิยมและการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p>	3(3-0-6)
HPS104	<p>รัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนักรัฐศาสตร์ Public Administration for Political Scientist</p> <p>ความหมายของการบริหารรัฐกิจ และรัฐประศาสนศาสตร์ วิวัฒนาการและขอบเขตของวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มโนทัศน์หลักในทางรัฐประศาสนศาสตร์ แนวทางการศึกษาในสำนักสมัยใหม่ และหลังสมัยใหม่ บทวิพากษ์ทางทฤษฎีของความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS105	<p><b>ทฤษฎีการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์</b>  <b>Political Theory for Political Scientist</b></p> <p>แนวคิด และทฤษฎีการเมืองของนักคิด อุดมการณ์ทางการเมือง และประเด็นที่คัดสรรในสำนักคิดคลาสสิก สมัยใหม่นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม รวมทั้งอภิปรายกับปัญหาทางการเมืองปัจจุบัน</p>	3(3-0-6)
HPS106	<p><b>ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสำหรับนักรัฐศาสตร์</b>  <b>International Relations for Political Scientist</b></p> <p>ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วิวัฒนาการและขอบเขตของแนวคิดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ มโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดตัวแสดงในเวที และเครื่องมือในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แนวทางการศึกษาในสำนักสมัยใหม่นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม</p>	3(3-0-6)
HPS107	<p><b>เศรษฐกิจการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์</b>  <b>Political Economy for Political Scientist</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขตและพัฒนาการของวิชาเศรษฐกิจการเมือง ความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กระแสหลักกับเศรษฐกิจการเมือง มโนทัศน์หลักที่สำคัญทางเศรษฐกิจการเมือง สำนักคิดหลักและความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจการเมืองที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทย</p>	3(3-0-6)
HPS108	<p><b>การเมืองเปรียบเทียบ</b>  <b>Comparative Politics</b></p> <p>ความมุ่งหมาย และวิธีการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ แนวทางการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ อาทิ แนวหน้าที่นิยม แนววิเคราะห์ระบบการเมือง แนวเศรษฐศาสตร์การเมือง ประเด็นสำคัญในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบในปัจจุบัน เช่น กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมือง ประชาธิปไตย รัฐและประชาสังคม เป็นต้น</p>	3(3-0-6)
HPS201	<p><b>สหวิทยาการข้ามสาขาวิชาทางรัฐศาสตร์</b>  <b>Transdisciplinary of Political Sciences</b></p> <p>ประวัติศาสตร์สาขา และสาขาวิชา รัฐศาสตร์ อิทธิพลของวิธีการทางวิทยาศาสตร์ต่อรัฐศาสตร์และสหวิทยาการ ข้อจำกัด อิทธิพลของวิธีการศึกษาตีความ พัฒนาการของการศึกษาแบบข้ามศาสตร์ การศึกษาและการแก้ไขปัญหาแบบข้ามสาขาวิชาเพื่อบรรลุเป้าหมายและการแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและชุมชนท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS202	<p><b>การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง</b>  <b>Development and Political Change</b></p> <p>ความหมาย ที่มา แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการศึกษาของวิชาการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในประเทศสหรัฐอเมริกา ยุโรป เอเชีย และประเทศไทยเป็นกรณีศึกษาเพื่อเปรียบเทียบ และวิเคราะห์การพัฒนาทางการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน</p>	3(3-0-6)
HPS203	<p><b>ปรัชญาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์</b>  <b>Political Philosophy for Political Scientist</b></p> <p>ที่มาและความหมายของวิชาปรัชญาการเมือง ประเด็นที่สำคัญ ๆ ในปรัชญาการเมือง เช่น อะไรคือจุดมุ่งหมายปลายทางของมนุษย์รูปแบบการปกครองที่ดีที่สุด จุดหมายของรัฐ ความยุติธรรม ฯลฯ ความคิดและปรัชญาการเมืองสมัยคลาสสิก สมัยใหม่จนถึงปรัชญาการเมืองร่วมสมัย</p>	3(3-0-6)
HPS204	<p><b>จิตวิทยาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์</b>  <b>Political Psychology for Political Scientist</b></p> <p>ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้ประโยชน์ทางการเมือง และการปกครอง ในเรื่องความมั่นคง การทหาร การหาเสียงเลือกตั้ง การประชาสัมพันธ์ การโฆษณาชวนเชื่อและการควบคุมสังคม</p>	3(3-0-6)
HSD205	<p><b>การเมืองไทยสมัยใหม่สำหรับนักรัฐศาสตร์</b>  <b>Modern Thai Politics for Political Scientist</b></p> <p>พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในประเทศไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองในประเทศไทยผ่านกรอบทฤษฎีต่าง ๆ พัฒนาการของประชาธิปไตยและกระบวนการประชาธิปไตยในประเทศไทย การวิเคราะห์ปัจจัยปัญหาต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเมืองไทย ตลอดจนการวิเคราะห์แนวโน้มของการเมืองไทยในอนาคต</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS206	<p><b>รัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง และกลุ่มประโยชน์</b>  <b>Constitution Political Party and Political Interest</b>            หลักการสำคัญในรัฐธรรมนูญ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และองค์กรอิสระ ลักษณะและอำนาจหน้าที่ของกลไกตามรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะ องค์กรอิสระ บทบาทและโครงสร้างองค์กรของพรรคการเมืองในระบอบประชาธิปไตย การเลือกตั้ง กรณีศึกษาทั้งไทยและประเทศต่าง ๆ</p>	3(3-0-6)
HPS207	<p><b>การพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทย</b>  <b>Democratization in Thailand</b>            ความคิดและรูปแบบประชาธิปไตยแบบตัวแทนและแบบมีส่วนร่วม ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย กลไกและกระบวนการการพัฒนาประชาธิปไตยไทย คุณลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การเมืองภาคพลเมือง วัฒนธรรมไทยกับพัฒนา ความเป็นพลเมืองไทย และยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นพลเมืองในสังคมไทย</p>	3(3-0-6)
HPS208	<p><b>แนวคิดและทฤษฎีการเมืองการปกครองท้องถิ่น</b>  <b>Local Government Political Theory</b>            แนวคิดและทฤษฎีการเมืองการปกครองท้องถิ่นทั้งในรูปแบบการรวมอำนาจ และการกระจายอำนาจ ประเด็นทางทฤษฎี เป้าหมายการปกครองท้องถิ่น กลไกในทางการเมือง บทวิพากษ์เชิงทฤษฎี และการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการเมืองการปกครองท้องถิ่นมาใช้ในประเทศไทย วิเคราะห์แนวคิดและ ทฤษฎีการเมืองการปกครองที่สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทยปัจจุบัน</p>	3(3-0-6)
HPS209	<p><b>การเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย</b>  <b>Thai Local Politics and Government</b>            แนวคิดการเมืองในการปกครองท้องถิ่น ผู้นำทางการเมืองในการปกครองท้องถิ่นไทย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำทางการเมืองท้องถิ่นกับชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่นกับการปกครองส่วนภูมิภาค ได้แก่ ผู้นำ อำนาจหน้าที่ งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล การกำกับดูแล กรณีศึกษา องค์กรปกครองท้องถิ่นที่เลือกสรร</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS210	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์สำหรับนักรัฐศาสตร์ Civil and Commercial Law หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์	3(3-0-6)
HPS211	ความรู้เบื้องต้นทางพัฒนศึกษา Introduction to Development Studies ความหมายของการพัฒนา ความด้อยพัฒนา และพัฒนศึกษา วิวัฒนาการและขอบเขตของวิชาพัฒนศึกษา มโนทัศน์หลักในทางพัฒนศึกษา แนวทางการศึกษาในสมัยใหม่นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม	3(3-0-6)
HPS212	ความรู้เบื้องต้นทางภาควิชาการณะ Introduction to Public Governance ความหมายของภาควิชาการณะ ความเป็นมา และขอบเขตของวิชา มโนทัศน์หลักที่เกี่ยวข้องต่อวางกรอบการแก้ไขด้วยการแสวงหาความร่วมมือและจัดระเบียบความสัมพันธ์จากภาครัฐและประชาสังคม	3(3-0-6)
HPS213	พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม Multiculturalism and Social Development ความหมาย ความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม แนวคิดและที่มาเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม พร้อมทั้งฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาและฝึกทักษะที่จำเป็นในสังคมพหุวัฒนธรรม การเรียนรู้ความแตกต่างเพื่อป้องกันความแตกแยก การเคารพ ยอมรับ และการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมอันนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
HPS214	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา Study for Development According to the King's Philosophy แนวคิดเกี่ยวกับความพอเพียง ปรัชญาพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาในฐานะที่เป็นทฤษฎีเพื่อการปฏิบัติ และหลักการทรงงาน 23 ประการ หลักการที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดการพัฒนายั่งยืนตามศาสตร์พระราชา ประสบการณ์การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาไปใช้	3(2-2-5)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS215	<p><b>นโยบาย และการวางแผนยุทธศาสตร์</b>  <b>Policy and Strategic Planning</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายทุกชั้นตอน ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและการวางแผนยุทธศาสตร์ ทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้งในระดับประเทศ และการพัฒนาระดับท้องถิ่น รวมทั้งแนวคิดการออกแบบนโยบาย และการให้บริการของภาครัฐที่ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมใหม่</p>	3(3-0-6)
HPS216	<p><b>โลกาภิวัตน์ รัฐ และประชาสังคม</b>  <b>Globalization State and Civil Society</b></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ กระบวนการโลกาภิวัตน์ การกำเนิดรัฐสมัยใหม่ รัฐในกระแสโลกาภิวัตน์ พัฒนาการของแนวคิดประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างโลกาภิวัตน์ รัฐ ประชาสังคม และผลกระทบของโลกาภิวัตน์ และใช้กรณีประชาสังคมไทยเป็นกรณีศึกษา</p>	3(3-0-6)
HPS217	<p><b>ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ</b>  <b>Theory and Behavior Organization</b></p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมทั้งระดับบุคคล กลุ่ม องค์กรที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานภายในองค์กร ทั้งแนวคิดการเรียนรู้ การรับรู้ ทักษะคติ ความพึงพอใจในงาน การจูงใจการทำงานเป็นทีม กระบวนการติดต่อสื่อสาร การเป็นผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ และการพัฒนาองค์การ รวมทั้งศึกษาถึงสภาพแวดล้อมทั่วไปที่จะส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในองค์กร</p>	3(3-0-6)
HPS218	<p><b>การพัฒนาเปรียบเทียบ</b>  <b>Comparative Development</b></p> <p>ความมุ่งหมาย และวิธีการศึกษาการพัฒนาเปรียบเทียบ แนวทางการศึกษาการพัฒนาเปรียบเทียบ อาทิ การทำให้ทันสมัย การพึ่งพา ระบบโลก วาทกรรม ประเด็นสำคัญในการศึกษาพัฒนาเปรียบเทียบในปัจจุบัน เช่น ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมกับการพัฒนาประชาธิปไตยกับการพัฒนา รัฐและการพัฒนาประชาสังคม เป็นต้น</p>	3(3-0-6)



รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS219	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา Social Policy for Development ระบบสังคม นโยบายสังคม หลักการกำหนดนโยบาย กระบวนการตัดสินใจและวิธีวิเคราะห์นโยบายสังคม แนวทางการจัดทำนโยบายสังคม แนวคิดและอุดมการณ์ด้านการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีชุมชนเป็นฐาน	3(3-0-6)
HPS301	ภาวะผู้นำและการสื่อสารทางการเมือง Leadership and Political Communication แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ประเภท บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของผู้นำ การสื่อสารทางการเมือง เทคนิควิทยาด้านสื่อสารทางการเมือง และการประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
HPS302	ผลประโยชน์ทับซ้อนและธรรมาภิบาล Conflict of Interest and Good Governance ความหมายของผลประโยชน์ ผลประโยชน์ส่วนตน สาธารณะ ประเภท แนวทางการป้องกันว่าด้วยธรรมาภิบาล องค์ประกอบของธรรมาภิบาล ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลประชาธิปไตย และการจัดการสาธารณะ	3(3-0-6)
HPS303	กฎหมายเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์ Introduction to Law for Political Scientist ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทกฎหมาย การจัดทำกฎหมาย การใช้กฎหมาย และการตีความกฎหมาย สารสำคัญของรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้าง อำนาจ และหน้าที่ของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก และยุติธรรมเชิงสมานฉันท์	3(3-0-6)
HPS304	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Research Methodology in Political Sciences กระบวนการค้นคว้าในการวิจัยทางสังคมสำนักต่างๆ วิธีการและกระบวนการวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเชิงผสมผสาน เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS305	<p>การปกครองท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ Local Governance and Environmental Management</p> <p>บทบาทของการปกครองท้องถิ่นและชุมชนในการกำกับดูแล การทำงานร่วมกันในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในเขตที่รับผิดชอบ การกำหนดนโยบายและวางแผนในการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการป้องกันภัยพิบัติเน้นกรณีศึกษาที่น่าสนใจ</p>	3(3-0-6)
HPS306	<p>การเมืองภาคประชาสังคม Politics and Civil Society</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองภาคประชาสังคม การก่อตัว พัฒนาการ และอุปสรรคของประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐและประชาสังคม กรณีศึกษาการรวมตัว และการเคลื่อนไหวภาคประชาสังคมทั้งไทย และต่างประเทศ เช่น ประชาสังคมโลก เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นต้น</p>	3(3-0-6)
HPS307	<p>กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Administration Law for Political Scientist</p> <p>ประวัติ แนวคิด ที่มา และการใช้การตีความกฎหมายปกครอง ลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครอง วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดกับเจ้าหน้าที่ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	3(3-0-6)
HPS308	<p>กฎหมายอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์ Criminal Law for Political Scientist</p> <p>หลักเกณฑ์ของกฎหมายอาญาตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 ว่าด้วยบทบัญญัติทั่วไป รวมถึงนโยบายทางอาญา ภาค 2 ว่าด้วยความผิด และภาค 3 ว่าด้วยความผิดลหุโทษ</p>	3(3-0-6)
HPS309	<p>กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์ Criminal Procedure Law for Political Scientist</p> <p>หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลแขวงและวิธีพิจารณาความอาญาในศาลแขวง พ.ศ. 2499 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS310	<p>กฎหมายลักษณะพยานสำหรับนักรัฐศาสตร์ Evidence of Law for Political Scientist</p> <p>หลักกฎหมายว่าด้วยพยานหลักฐานตามหลักกฎหมายทั่วไป ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ตลอดจนกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	3(3-0-6)
HPS311	<p>สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Statistics and Computer for Political Sciences</p> <p>ศึกษากระบวนการทางสถิติและการเลือกสถิติที่เหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การหาค่ากลาง การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย</p>	3(2-2-5)
HPS312	<p>การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน Community Analysis Study</p> <p>แนวคิดและหลักการในการศึกษาชุมชน เครื่องมือ เทคนิคในการศึกษาชุมชน โครงสร้างของชุมชน ศักยภาพชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมพร้อมทั้งฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาชุมชน จากเอกสารและภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาในชุมชน</p>	3(2-2-5)
HPS313	<p>การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship</p> <p>แนวคิดพื้นฐาน การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมทางสังคม วิธีการดำเนินงานของการประกอบการทางสังคม การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ฝึกวิเคราะห์กระบวนการที่เน้นการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมที่ได้ผลอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาคณะศึกษากิจการประกอบการทางสังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</p>	3 (2-2-5)
HPS314	<p>กระบวนการกลุ่ม องค์กร และเครือข่ายทางสังคม Group Processes, Organizations, and Social Networks</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย องค์กรประกอบ รูปแบบ และความสำคัญของกลุ่ม องค์กร เครือข่ายทางสังคม กระบวนการ เทคนิค และปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่ม องค์กร เครือข่ายทางสังคม การปรับตัวจากกระแสโลกาภิวัตน์ ของกลุ่ม องค์กร เครือข่าย มีอิทธิพลในการกำหนดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS315	<p>การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้สำหรับนักรัฐศาสตร์</p> <p>Learning Organization and Knowledge Management for Political Scientist</p> <p>ความหมาย แนวคิด พัฒนาการ ต้นแบบ ลักษณะและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ กลยุทธ์การจัดการความรู้ โครงสร้างองค์กร ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ วัฒนธรรมองค์การที่สนับสนุนการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)
HPS316	<p>สันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>Nonviolence and Conflict Management</p> <p>ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวกับการสร้างสันติ สันติวิธีในทางปฏิบัติ ศึกษาจากนักคิดด้านสันติวิธีที่สำคัญ จุดแข็ง และจุดอ่อนของสันติวิธี และทฤษฎีว่าด้วยความขัดแย้ง และแนวคิดเกี่ยวกับบริหารการจัดการความขัดแย้ง ผ่อนคลายความขัดแย้ง ความขัดแย้งในลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทั้งระดับบุคคล ชุมชน ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ</p>	3(3-0-6)
HPS317	<p>จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนาสำหรับนักรัฐศาสตร์</p> <p>Social Psychology for Developmet for Political Scientist</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และพลวัตกลุ่ม ประเภทของกลุ่ม ความกลมเกลียวและความขัดแย้งในกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มต่อการพัฒนาบุคคลและสังคม ผลการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มในบริบทที่หลากหลายตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการวิจัยในอนาคต</p>	3(3-0-6)
HPS401	<p>สัมมนาทางรัฐศาสตร์</p> <p>Seminar of Political Sciences</p> <p>ค้นคว้าประเด็นการพัฒนาจากกรณีศึกษาที่สนใจ เพื่อบูรณาการความรู้แบบสหวิทยาการด้านรัฐศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารงานด้านการเมือง การพัฒนา และภาคีสาธารณะโดยนำเสนอผ่านการจัดสัมมนาเต็มรูปแบบ</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS402	<p>ปัญญาและการวิจัยเชิงปฏิบัติทางรัฐศาสตร์ Phronesis and Action Research in Political Science</p> <p>แนวคิด ความหมายของปัญญาเชิงปฏิบัติ สงครามแห่งศาสตร์ ความเป็นเหตุเป็นผล และการเรียนรู้ของมนุษย์ ความเป็นไปได้ในการสร้างทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ รูปแบบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ กระบวนการวิธีเชิงปฏิบัติการ วิธีวิทยาการถอดบทเรียน</p>	3(3-0-6)
HPS403	<p>ปรัชญาการเมืองหลังสมัยใหม่สำหรับนักรัฐศาสตร์ Postmodern Political Philosophy for Political Scientist</p> <p>พัฒนาการและความหมายของวิชาปรัชญาการเมืองหลังสมัยใหม่ ประเด็นที่สำคัญ ๆ ในปรัชญาการเมืองหลังสมัยใหม่ อาทิ การวิพากษ์แนวคิดสมัยใหม่ รัฐชาติ สตรีนิยม ประชาธิปไตย พหุวัฒนธรรม</p>	3(3-0-6)
HPS404	<p>การเมืองการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparative Local Government</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดการศึกษาการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ วิวัฒนาการของการปกครองท้องถิ่นในประเทศต่างๆ ที่เลือกสรร การเปรียบเทียบการปกครองท้องถิ่นไทยกับต่างประเทศ ทิศทางการปกครองท้องถิ่นในอนาคต</p>	3(3-0-6)
HPS405	<p>การคลังท้องถิ่น Local Budgeting</p> <p>ความเป็นมา และความหมายของการบริหารการคลังและงบประมาณส่วนท้องถิ่น ประเภทงบประมาณ กระบวนการงบประมาณ ความสัมพันธ์ของงบประมาณกับการคลัง นโยบายงบประมาณและการคลังส่วนท้องถิ่น กระบวนการวางแผนงบประมาณและการคลังส่วนท้องถิ่น การปฏิรูปการคลังและการนำระบบงบประมาณแบบใหม่มาใช้</p>	
HPS406	<p>การเมืองในภาคพื้นยุโรปและอเมริกา Politics in European and American</p> <p>พัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของยุโรป ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ถึงปัจจุบัน เน้นการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ความขัดแย้งระหว่างประเทศ สงครามโลกทั้ง 2 ครั้ง และปัญหาสำคัญ ๆ ของยุโรป และอเมริกาหลังสงครามโลกครั้งที่ 2</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS407	การเมืองในเอเชียตะวันออกและตะวันออกกลาง Politics in Eastern and Middle Asia	3(3-0-6)
	พัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม อุดมการณ์ทางการเมืองของภูมิภาคเอเชียตะวันออก และตะวันออกกลางรวมถึงบทบาทของภูมิภาคนี้ในเอเชีย โลกมุสลิมและในการเมืองโลก	
HPS408	ความรับผิดชอบต่อทางสังคมและพลเมืองที่ตื่นรู้ Social Responsibility and Active Citizenships	3(2-2-5)
	แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการของความรับผิดชอบต่อทางสังคม บทบาทขององค์การภาครัฐและเอกชนในความรับผิดชอบต่อทางสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนคุณลักษณะของพลเมืองดีจิทัล กฎหมายและจริยธรรมสำหรับการใช้เทคโนโลยี การรู้เท่าทันสื่อ ผลกระทบจากสื่อ พร้อมทั้งกระบวนการเพื่อก่อให้เกิดการตระหนักรู้ถึงการเป็นพลเมืองดีจิทัล	
HPS409	นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา Social Innovation	3(2-2-5)
	นิยาม ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม ศึกษากระบวนการในการพัฒนาความสามารถขององค์การและของปัจเจกโดยใช้นวัตกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การสร้างคุณภาพชีวิตในชุมชนและสังคมเป็นที่ตั้ง นักศึกษาสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ส่งผลต่อสังคม คุณภาพชีวิตได้	
HPS410	ภาคีเครือข่ายทางภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม Public Governance of State, Private and Civil Society	3(2-2-5)
	ความหมาย ที่มา แนวคิดที่เกี่ยวกับภาคีเครือข่ายทางภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม และฝึกการสร้างกระบวนการการแสวงหาความร่วมมือและจัดระเบียบความสัมพันธ์ และบทบาทขององค์การภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมในความรับผิดชอบต่อทางสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคโลกาภิวัตน์จากภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม	

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS411	กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา Process and Techniques for Developmental Work หลักการดำเนินงานของนักพัฒนาการศึกษาชุมชน การเริ่มต้นทำงานพัฒนาชุมชนกับกลุ่มที่สนใจ การสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การต่อรอง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ	3(2-2-5)
HPS412	การจัดการในภาวะวิกฤติและภัยพิบัติ Crisis and Disaster Management แนวคิดเกี่ยวกับภาวะวิกฤติและภัยพิบัติ ฝึกวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและกฎหมาย พร้อมทั้งจัดการก่อนและหลังในกรณีการเกิดภาวะวิกฤติและภัยพิบัติ กรณีศึกษาขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม สิ่งแวดล้อม บทบาทของภาคประชาสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการภาวะวิกฤติและภัยพิบัติ	3(2-2-5)
HPS413	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ Preparation for Cooperative Education in Political Sciences จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการศึกษาและฝึกปฏิบัติ	1(45)
HPS414	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์ Preparation for Professional Experience in Political Sciences จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการศึกษาและฝึกปฏิบัติ	2(90)
HPS415	ฝึกสหกิจศึกษารัฐศาสตร์ Cooperative Education in Political Sciences จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานพัฒนาทักษะวิชาชีพ ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้	6(640)

รหัสวิชา	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPS416	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์ Field Experience in Political Sciences</p> <p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์การ หน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพ โดยทำการศึกษวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงการและ ปฏิบัติงานการวางโครงการ ศึกษารูปแบบการบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาในองค์การ หน่วยงาน หรือชุมชน ที่ปฏิบัติงานนั้น</p>	5(450)
HPS417	<p>โครงการพิเศษรัฐศาสตร์ Special Project of Political Sciences</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล ฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดทำเป็นโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนสนใจภายใต้การทำงานร่วมกันตั้งแต่การวางแผน การดำเนินโครงการ และการประเมินผลจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	6(640)



### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
1	นาย ดร.ณศักรดี ตติยะสภะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. (การเมือง)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2559	12	12	12	12
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2550				
			ร.บ. (ทฤษฎีและ เทคนิคทาง รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สุโขทัย	2548				
			บธ.บ. (บริหารงาน บุคคล)	ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต	2541				
2	นาย ชัยพันธุ์ ยิ้มอ่อน	อาจารย์	ร.ม. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553	12	12	12	12
			ศศ.บ. (ศาสนา และปรัชญา)	มหาวิทยาลัย บูรพา	2551				
3	นางสาว ปิยะ สงวนสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการ การพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2543	12	12	12	12
			ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2540				
4	นาย ธีรพงษ์ น้อยบุญญะ	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2545	12	12	12	12
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2537				
			นบ. (นิติศาสตร์ บัณฑิต)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2559				
5	นางสาว เพ็ญศรี ชิตบุตร	อาจารย์	ร.ม. (การเมือง การปกครอง)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2560	12	12	12	12
			ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2554				

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
1	นาย ดร.ณศักร ตติยะลา ภะ	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	ปร.ด. (การเมือง) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ร.บ. (ทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์) บธ.บ. (บริหารงาน บุคคล)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต	2559	12	12	12	12
					2550				
					2548				
					2541				
2	นาย ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	อาจารย์	ร.ม. (การปกครอง) ศศ.บ. (ศาสนาและ ปรัชญา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12
					2551				
3	นางสาว ปิยะ สงวนสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการ พัฒนาสังคม) ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2543	12	12	12	12
					2540				
4	นายธีรพงษ์ น้อยบุญญะ	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) นบ. (นิติศาสตร์ บัณฑิต)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2545	12	12	12	12
					2537				
					2559				
5	นางสาว เพ็ญศรี ชิตบุตร	อาจารย์	ร.ม. (การเมือง การปกครอง) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2560	12	12	12	12
					2554				
6.	นางสาว วรรณลดา กันต์โธม	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนา สังคม) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553	12	12	12	12
					2550				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
7	นางสาว วรรณช ลีปิยารักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนา สังคม) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) เกียรติคุณอันดับ 1	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552  2549	12	12	12	12
8	นางสาว นริศรา จริยะพันธุ์	อาจารย์	รป.ม. (นโยบาย สาธารณะและ การจัดการเชิง กลยุทธ์) เกียรติคุณ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 1	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2555  2551	12	12	12	12

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2564	2565	2566	2567
1	นาง พัชราภรณ์ สุวรรณภูมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์)  อ.บ. (ภูมิศาสตร์- ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6

**หมายเหตุ** อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาแทน

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยควรมีองค์การที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงการ โครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

#### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์และเป็นผู้รัก ในความรู้และมีปัญญาเชิงปฏิบัติ	พัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ
1.2 มีทักษะการคิดข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinarity)	ส่งเสริมให้นักศึกษาเปิดรับความคิดที่แตกต่างคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ คิดแบบ มีวิจารณญาณ
1.3 เป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizenships)	ส่งเสริมให้นักศึกษาออกไปร่วมเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ร่วมกับชุมชน University engagement และทำ กิจกรรมจิตอาสา ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อ  
เวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
- 4) มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อการพัฒนาและมีภาวะผู้นำ
- 5) มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การเป็นแบบอย่าง
- 2) กำหนดกติกาเกี่ยวกับเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ชัดเจน
- 3) การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าโดยระบุแหล่งอ้างอิงให้ครบถ้วน ถูกต้อง
- 4) กรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 2) ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานครบ ตรงเวลาที่กำหนด
- 3) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีการอ้างอิงครบถ้วน ถูกต้อง การไม่คัดลอกผลงานของ  
ผู้อื่น (Plagiarism)
- 4) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมหรือจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง
- 3) มีความรู้ในเชิงบูรณาการศาสตร์ และการปรับประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เพื่อการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based)
- 3) การสอนแบบกระบวนการวิจัย (Research –based learning)

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม
- 3) การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) มีความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้
- 2) ศึกษาผ่านกรณีศึกษา
- 3) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การสัมมนาหรือการเสวนาทางวิชาการ
- 4) การสอนแบบถามตอบ (Ask and Question Model)

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการนำเสนอผลการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากข้อมูล เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดเวที

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม
- 3) สามารถพัฒนาตนเองและปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4) เกิดการรับรู้และตระหนักการมีส่วนร่วมของกลุ่ม ชุมชน สังคม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสอนแบบโครงงาน (Project-based learning)
- 2) การสอนแบบเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ (Cooperative learning )
- 3) การสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน (The use of community Activities)

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) สังเกตการแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) สังเกตความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) จัดกิจกรรมการสะท้อนความคิด (Reflection)

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) รู้เท่าทันสื่อและมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม



### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ

2) การใช้เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูล เช่น การจัดทำ PowerPoint การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind Map) เป็นต้น

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ตรวจสอบผลงานการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต

2) ตรวจสอบผลงานการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล

3) ตรวจสอบงานการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1. HPS101 ความรู้เบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์					●	●			●				●			●		
2. HPS102 มานุษยวิทยาและสังคมวิทยาสำหรับนักรัฐศาสตร์				●				●		●			●			●		
3. HPS103 การเมืองและการปกครองไทยเพื่อนักรัฐศาสตร์					●	●		○		●			●			●		
4. HPS104 รัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนักรัฐศาสตร์					●	●			●				●			●		
5. HPS105 ทฤษฎีการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์	●					●			●				●			●		
6. HPS106 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสำหรับนักรัฐศาสตร์					●	●			●				●			●		
7. HPS107 เศรษฐกิจการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์					●	●			●				●			●		
8. HPS108 การเมืองเปรียบเทียบ					●	●			●				●			●		
9. HPS201 สหวิทยาการข้ามสาขาวิชาทางรัฐศาสตร์	●					○	○	●		○	●			●		●	●	●
10. HPS202 การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง					●			○	●				●			●		
11. HPS203 ปรัชญาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์	○				●	●			●				●			●		
12. HPS204 จิตวิทยาการเมืองสำหรับนักรัฐศาสตร์		●				●			●				●			●		
13. HPS205 การเมืองไทยสมัยใหม่เพื่อนักรัฐศาสตร์	○				●			○	●		○		●			●	○	
14. HPS206 รัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง และกลุ่มประโยชน์		○			●	●		○	●		○		●					
15. HPS207 การพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทย					●	●			●				●			●		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
16. HPS208 แนวคิดและทฤษฎีการเมือง การปกครองท้องถิ่น			○		●	●			●				●			●		○
17. HPS209 การเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย						●		○	●		○		●			●		
18. HPS210 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์สำหรับ นักรัฐศาสตร์			○		●		○	●	●				●			●		
19. HPS211 ความรู้เบื้องต้นทางพัฒนศึกษา			●	○		●		○		●				●				●
20. HPS212 ความรู้เบื้องต้นทางภาคีสาธารณะ		●					●	○		●				●	○			●
21. HPS213 พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม		●		○				●		●				●	○			●
22. HPS214 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชทาน	●		○				○	●		●	○			○	●	○		●
23. HPS215 นโยบายและการวางแผนยุทธศาสตร์					●		●		●	○		●		○		●		
24. HPS216 โลกาภิวัตน์ รัฐ และประชาสังคม		●		○				●		●		●						●
25. HPS217 ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ					●	●				●				●			●	
26. HPS218 การพัฒนาเปรียบเทียบ			●					●	●	○				●	○			●
27. HPS219 นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา	●			○			●		●	○			●			●		
28. HPS301 ภาวะผู้นำและการสื่อสารทางการเมือง				●				●			●	●	●			●	●	●
29. HPS302 ผลประโยชน์ทับซ้อนและธรรมมาภิบาล	○				●			●		●				●				●
30. HPS303 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์			●	○		●			●				●			●		
31. HPS304 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์	●							●		○	●		○	●		●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
32. HPS305 การปกครองท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	●					●		○	●		○		●			●		○
33. HPS306 การเมืองภาคประชาสังคม					●	●			●				●			●		
34. HPS307 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	○				●	●			●				●					●
35. HPS308 กฎหมายอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์	●						●	○			●				●			●
36. HPS309 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์	○				●	●		○	●				●			○		
37. HPS310 กฎหมายลักษณะพยานสำหรับนักรัฐศาสตร์	○					●		○	●			●				○		
38. HPS311 สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางรัฐศาสตร์	○				●		●		●		○		●			●		
39. HPS312 การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน		●		○				●			●	●			○			●
40. HPS313 การประกอบกิจการทางสังคม	●	○					●	○		●				○	●	●		
41. HPS314 กระบวนการกลุ่ม องค์การ และเครือข่ายทางสังคม				●	○			●		●		●			●			●
42. HPS315 การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้สำหรับนักรัฐศาสตร์					●		●			●		●						●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
43. HPS316 สันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง				●				●		●		●			○				●
44. HPS317 จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนาสำหรับ นักรัฐศาสตร์	●		○			●				●		●		○		●			
45. HPS401 สัมมนาทางรัฐศาสตร์	●		○				●	○	●	○		●	○						●
46. HPS402 ปัญหาและการวิจัยเชิงปฏิบัติทาง รัฐศาสตร์	●							●		○	●		○	●		●	●	●	
47. HPS403 ปรัชญาการเมืองหลังสมัยใหม่สำหรับ นักรัฐศาสตร์				○	●	●			●				●	○		●			
48. HPS404 การเมืองการปกครองท้องถิ่น เปรียบเทียบ					●	●	○	●		●			●			●			
49. HPS405 การคลังท้องถิ่น		○			●	●			●			●			○	●	○		
50. HPS406 การเมืองในภาคพื้นยุโรปและอเมริกา	○				●			○	●		○		●			●			
51. HPS407 การเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงและ ตะวันออกกลาง					●	●		○	●		○		●				○	●	
52. HPS408 ความรับผิดชอบทางสังคมและพลเมือง ต้นรู้		●			○			●			●	○			●				●
53. HPS409 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา			○	●				●			●		○	●		○			●
54. HPS410 ภาควิชาหรือข่ายทางภาครัฐ เอกชน และ ประชาสังคม		●						●	○		●	○		●					●
55. HPS411 กระบวนการและเทคนิคการทำงาน พัฒนา			●	○				●		●	○			●					●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
56. HPS412 การจัดการภัยพิบัติและวิกฤตทางสังคม		●		○			○	●		○	●	●			○			●
57. HPS413 การเตรียมสหกิจศึกษารัฐศาสตร์	●				○		●			●		○	●			●	○	
58. HPS414 ฝึกสหกิจศึกษารัฐศาสตร์			●		○		○	●		○	●	○		●		○		●
59. HPS415 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชารัฐศาสตร์	●				○		●			●		○	●			●	○	
60. HPS416 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์			●		○		○	●		○	●	○		●		○		●
61. HPS417 โครงการพิเศษรัฐศาสตร์	●			○				●		●			●	○		○	●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจ สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลสำรวจที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยการสำรวจอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

4) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรม การกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรได้มีความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละชั้นปีแล้ว โดยหลักสูตรมีความต้องการให้บัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) และเป็นนักนวัตกรรมที่ใช้ความรู้ข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary) เพื่อสร้างสังคมให้เกิดธรรมาภิบาล และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปีการศึกษา มีดังต่อไปนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	ความรู้ทางรัฐศาสตร์ทักษะเก็บข้อมูลและการจัดเวทีประชาคม
2	เข้าใจ วิเคราะห์ปัญหาชุมชน การเมืองท้องถิ่น
3	เข้าถึง แสวงหาแนวทางร่วมมือ (Collaborative) ในชุมชนการเมืองท้องถิ่น
4	พัฒนาผลการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และผลการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาชุมชนการเมืองท้องถิ่น (Area Based Collaborative)

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.5 จัดปฐมนิเทศ หรือการให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### 3. นักศึกษา

จัดให้มีกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการกรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

### 4.1 การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาด้านปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

## 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตรากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

### 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่าง ๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการ
- 4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

#### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินการของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมของกายภาพและความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง



### 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการรัฐศาสตร์	1 ห้อง
3	ห้องเรียน	15 ห้อง

### 2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชารัฐศาสตร์ และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์ อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชารัฐศาสตร์ กว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีซีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

#### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

#### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้ว ยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้



โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 4

##### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 5

### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ประเด็น

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D<sup>+</sup> หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

#### ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

#### ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

#### ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

## หมวด 6

### การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

#### ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

#### ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

**หมวด 7**  
**การวัดและการประเมินผล**

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D<sup>+</sup> หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจกล่าววงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

## หมวด 8

### การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

## หมวด 9

### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

- 50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2
- 50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
- 50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน
- 51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก
- 51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้
- 51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา
- ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- 52.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
- 52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
- 52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
- 52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา
- 53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา
- 53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- 53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา
- 53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด
- 53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา



53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มื่อนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)

(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

(1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)

(2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)

(3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)

(4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอเพิ่มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 10

### การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

#### ข้อ 57 การลาพักการเรียน

##### 57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด  
ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลา  
เรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ  
สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้  
ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของ  
ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน  
1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือ  
เมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพัก  
การเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่  
ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้อง  
ขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก  
คณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่น  
หนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

#### ข้อ 59 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างใดอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์

การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชามาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียน  
ของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคย  
ถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน  
แต่ละคณะ

## หมวด 12

### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ  
1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง  
ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๕ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๑๖ เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๑๘.๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๑๘.๑๒ การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๗ ให้เพิ่มข้อ ๑๘.๑๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“๑๘.๑๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๘ ให้เพิ่มข้อ ๒๓/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๓/๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อ

รังเกียจ (๓) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๔.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา



๒๔.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระ  
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่  
จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้เพิ่มข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗  
ดังนี้

“ข้อ ๒๔/๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือ  
หลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศ  
มหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗  
โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๒๕.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาค  
การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วย  
กิต

๒๕.๒ นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน  
ในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๓ นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่  
มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๖.๓.๑ ๒๖.๓.๒ ๒๖.๓.๓ ๒๖.๓.๔ และ ๒๖.๓.๕ แห่ง  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด  
การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“๒๖.๓.๑ วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน  
อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้  
ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

๒๖.๓.๒ วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชา  
ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๑๐ คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการ  
วิชาการพิจารณา”

ข้อ ๑๓ ให้เพิ่มข้อ ๒๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗  
ดังนี้

“ข้อ ๒๖/๑ การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตาม  
ประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๕ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

๓๕.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๕.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

๓๕.๓ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ ๑๕ ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ ๓๖.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๗.๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๓๗.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่ หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” ”

ข้อ ๑๗ ให้เพิ่มข้อ ๔๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๔๖/๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๘ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ ๑๙ ให้เพิ่มข้อ ๖๑/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๑/๑ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๒๐ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖๓.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๖๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๒๑ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๓.๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๓.๓.๔ การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)**  
**พ.ศ. 2559**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559**

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมาย ได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียน

ออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสารสมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมาดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

## 4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

### 4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

## 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

## 6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

## 7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

## 8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

**8.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต**

**8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้** บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

**8.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** **7 หน่วยกิต**

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Critical Thai Language for Communication

VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

English for Communication

VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน 2(1-2-3)

English for Study Skills Development

**8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** **13 หน่วยกิต**

VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท 3(2-2-5)

To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King

VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก 4(2-4-6)

Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities

VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ 4(2-4-6)

VRU Identities

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ 2(1-2-3)

Information Literacy Skills

**8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี** **10 หน่วยกิต**

VGE106 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ 4(2-4-6)

Innovation and Scientific Thinking

VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต 4(2-4-6)

Health for Quality of Life

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล 2(1-2-3)

Digital Intelligence



## 8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณ์ญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)
VGE103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p>	2(1-2-3)
VGE104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <p>English for Study Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องทีอ่านจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE106	นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4(2-4-6)
VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคร การใช้จ่าย การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน	4(2-4-6)
VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล	4(2-4-6)
VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4(2-4-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE110	<b>ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence)</b> การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลเพื่อเปลี่ยนความคิดใหม่ ๆ ให้เป็นจริง ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล และการใช้สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือเพื่อสร้างโอกาสใหม่ ๆ	2(1-2-3)
VGE111	<b>ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills)</b> ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ แหล่งทรัพยากรสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การรวบรวม การเรียบเรียง และการนำเสนอสารสนเทศ ในรูปแบบมาตรฐาน และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	2(1-2-3)

## 9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 9.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
- 2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไประเบียบของมหาวิทยาลัย
- 3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง
- 4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

#### 9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

- 3) ประเมินจากความรู้ที่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

## 9.2 ความรู้

### 9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

### 9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงการงานประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษาออกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

### 9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษา ค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

## 9.3 ทักษะทางปัญญา

### 9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

### 9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

## 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

### 9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

### 9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

### 9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

## 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

### 9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

### 9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่างๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

## 10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ	●		●		●		●	●		●
3	VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●	●	●		●
4	VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	●		●			●	●	●		●
5	VGE106 นวัตกรรม และความคิดทางวิทยาศาสตร์	●			●	●			●	●	
6	VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
7	VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	●			●	●	●	●	●		●
8	VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
9	VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล	●		●		●		●	●	●	
10	VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●		●	●	●		●	

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 3628/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ ๖๖๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. อาจารย์ปิยะ สงวนสิน	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. อาจารย์เพ็ญศรี ชิตบุตร	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. อาจารย์ธีรพงษ์ น้อยบุญญะ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๕. อาจารย์วรรณลดา กันต์โณม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. อาจารย์วรุณ สิปปารักษ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนติลก ณ ภูเก็ต	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ดร.รัฐวิษ จิตสุจริตวงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ดร.สาธิต วงศ์อนันต์นนท์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายพงศ์ธรรมศ เฝือกพิบูล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐศาสตร์

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2562  
วันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562  
ณ ห้องประชุม HUSO 8101 อาคารกิจกรรมนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

**กรรมการผู้มาประชุม**

- |  |                     |                      |
|--|---------------------|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ | ประธาน              | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนติลภ ญ ภูเก็ต | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม    | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์   | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว     | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์      | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 7. ดร.รัฐวิษ จิตสุจริตวงศ์                   | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 8. ดร.สาธิต วงศ์อนันต์นนท์                   | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 9. นายพงศ์ธรรมศ เผือกพิบูล                   | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 10. อาจารย์ปิยะ สงวนสิน                      | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 11. อาจารย์เพ็ญศรี ชิตบุตร                   | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 12. อาจารย์ธีรพงษ์ น้อยบุญญะ                 | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 13. อาจารย์วรรณลดา กันต์โถม                  | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 14. อาจารย์วรรณุช สิปยารักษ์                 | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 15. อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์                | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 16. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน                | กรรมการและเลขานุการ |                      |

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม**

- |                            |         |               |
|----------------------------|---------|---------------|
| 1. ดร.สาธิต วงศ์อนันต์นนท์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
|----------------------------|---------|---------------|

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์ ดร.พรทิวา อาชีวะ
2. อาจารย์ เฉลิมพงษ์ จันทร์สุท

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.**

รองศาสตราจารย์ ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บติ รองอธิการบดี เปิดประชุม และให้กำลังใจ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

#### ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนติลก ณ ภูเก็ต มีดังนี้

จากการวิจัยในคุณลักษณะบัณฑิตในแต่ละสาขา ใน 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้ 1. การประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 2. ความหลากหลายของมุมมองของการอภิปรายการแลกเปลี่ยน และ 3. ความเข้าใจมุมมองของผู้อื่น พบว่า นักรัฐศาสตร์ มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้น้อย ในส่วนที่มีค่าเฉลี่ยที่สูง คือ ความหลากหลายในการบูรณาการศาสตร์ สืบเนื่องจากการอภิปราย วิพากษ์ ทำให้บัณฑิตรัฐศาสตร์มีจิตใจที่เปิดกว้าง ไม่ยึดติด รับฟังความหลากหลาย สอดคล้องกับความเป็นพลเมือง อีกทั้งนักรัฐศาสตร์มีความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทำได้ดี มีความสามารถในการจัดการความขัดแย้งได้ดี อาจเกิดจากที่ต่างประเทศมีปัญหาความคิด ปัญหาการอพยพ ที่ต้องใช้มุมมองที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหา

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ควรคำนึงดังต่อไปนี้ คือ

1) ความหลากหลาย โดยปัจจุบันประเทศไทยมีผู้คนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ช่องว่างของคนสูงวัย (Ageing society) ต้องทำความเข้าใจในเรื่องเพศ, อายุ ที่มากขึ้น

2) การเข้าใจประเด็นทางสังคมในการบริการสาธารณะ “ต้องไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ไม่กีดกันใครออกไป” (คนติดคุก ถูกตีตรา , คนจนต้องกู้เงินนอกระบบ) ควรมีการออกแบบบริการสาธารณะที่มีกฎหมายมาช่วยสนับสนุน

3) ควรผลิตบัณฑิตที่เข้าใจ ความเหลื่อมล้ำ เข้าใจในความหลากหลาย

4) ปรัชญาของหลักสูตรที่ระบุว่า “หลักสูตรรัฐศาสตร์มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อผลิตบัณฑิตสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม จึงควรพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ดังต่อไปนี้

4.1) ควรนำรายวิชาภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้เป็นรายวิชาบังคับ สามารถรวมกับรายวิชาการสื่อสารทางการเมืองได้

4.2) รายวิชากฎหมายปกครอง มีความสำคัญต่อนักศึกษาอย่างยิ่ง

4.3) ควรมีการพัฒนาหลักสูตร

#### ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม มีดังนี้

1. จากการร่างหลักสูตรรัฐศาสตร์มาเบื้องต้น โดยมีการแบ่งกลุ่มวิชา เป็น 3 กลุ่มวิชาได้แก่ 1. กลุ่มวิชาการเมือง 2. กลุ่มวิชาการพัฒนา และ 3. กลุ่มวิชาภาคีสาธารณะ หลักสูตรควรมีการรวมกลุ่มวิชา เป็นกลุ่มวิชาการพัฒนาและภาคีสาธารณะเข้าไว้ด้วยกัน เนื่องจากปัจจุบันนั้น การทำงานในภาครัฐ เอกชน กลุ่มภาคีเครือข่าย ต้องมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน ผนึกกำลัง และบัณฑิตที่จะมีความสามารถในการขับเคลื่อนภาคีสาธารณะได้นั้น ต้องรู้ concept เรื่องการพัฒนาสังคมด้วย

2. ควรมีการเพิ่มรายวิชา

2.1) ธรรมมาภิบาล ในกลุ่มวิชาบังคับ เพราะปัญหาการเมืองว่าด้วยความเหลื่อมล้ำ ยังถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญในสังคมไทยอย่างยิ่ง

2.2) ควรเพิ่มรายวิชาการจัดการความขัดแย้ง และรายวิชาภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง

3. ควรมีการรวบรวมรายวิชา เพื่อลดความซ้ำซ้อน มีความต่อเนื่อง และความสมบูรณ์ของการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

3.1) ควรรวมรายวิชาความรับผิดชอบทางสังคม, รายวิชาพลเมือง และรายวิชาทุนทางสังคมเป็นรายวิชาการพัฒนาพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยรายวิชาควรมีการเรียนการสอนสร้างพลเมืองต้นรู้ การรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ รู้สึกถึงการเป็นบ้าน จะทำให้เกิดความรู้สึกหวงแหน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไป และการจะเป็นพลเมืองที่ดีนั้น ควรมีสภาพแวดล้อมที่ดี ที่เอื้อต่อการเป็นพลเมือง (ทุนทางสังคม)

3.2) ควรรวมรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และรายวิชาการพัฒนาทางเลือก เข้าด้วยกัน

3.3) ควรรวมรายวิชาการประกอบการทางสังคม และรายวิชานวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา เข้าด้วยกัน

3.4) ควรรวมรายวิชาวิกฤตทางสังคม และรายวิชาภาคีเครือข่ายกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติเข้าด้วยกัน

3.5) ควรรวมวิชานโยบายสาธารณะ และวิชายุทธศาสตร์ควรเอาเนื้อหามารวมกัน

3.6) ควรรวมรายวิชาการศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการและการวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา เอาเนื้อหามารวมกัน

3.7) ถึงแม้หลักสูตรจะมีจุดเน้นในการพัฒนาท้องถิ่น แต่ควรเสริมสร้างความรอบรู้ให้กับนักศึกษา ในเรื่องต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น โชนยุโรปอเมริกา ,เอเชียตะวันออก

#### **ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐศิลป์ มีดังนี้**

1. การพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตนั้น ต้องคำนึงถึงกรอบของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยจะต้องมีการเรียนการสอนในรายวิชา ดังต่อไปนี้ รายวิชาการเมืองเปรียบเทียบ ,การพัฒนาทางการเมือง ,การเมืองไทย

2. การพัฒนาหลักสูตรนั้น ควรสร้างเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อการระบุคุณลักษณะของบัณฑิต รายวิชาที่มีความชัดเจน ตอบสนองต่อเป้าหมาย ซึ่งภารกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้นคือการพัฒนาท้องถิ่น เป้าหมายของหลักสูตรจึงควรเน้นการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างระบบเพื่อให้เกิดพันธกิจสัมพันธ์

3. ในอดีตที่ผ่านมาเราเน้นการเรียนการสอนที่เป็น Course interdisciplinary คือการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ แต่ในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้แบบนั้นไม่สามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกได้ ดังนั้น การเรียนการสอน แบบ Transdisciplinary การเรียนการสอนแบบข้ามศาสตร์ เป็นการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายโดยใช้ชีวิตจริงเป็นตัวตั้ง การพัฒนาหลักสูตรจึงควรมีสาขาสหวิทยาการทางรัฐศาสตร์ นั่นคือการเรียนการสอนที่ต้องออกมาในเชิงปฏิบัติ (PAR) แต่อยู่บนหลักการของ Transdisciplinary เช่น การมองชาวบ้านเป็น partner ในการเรียนรู้ ไม่ได้มองว่าชาวบ้านต้องการพึ่งพาเราแต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ควรออกแบบเป็นรายวิชาปัญญาเชิงปฏิบัติทางรัฐศาสตร์ ที่มีการสอนที่เน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติที่เรียกว่า Action Research

4. ด้านความรู้ ในสาขาวิชา ควรเป็นรายวิชาที่นำไปสู่การเป็น Change Agent ที่สามารถ

ทำงานได้หลายฝ่ายและการทำงานเพื่อส่วนรวม (Public Affair) โดยพัฒนาองค์ความรู้ในหลายทางเลือกให้กับนักศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งองค์ความรู้ในการพัฒนาได้แก่ 1)การพัฒนากระแสหลัก 2) การพัฒนาทวนกระแส 3) การพัฒนาแบบประนีประนอม และ 4)การพัฒนาแบบไม่เอาการเปลี่ยนแปลง

#### **ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์**

เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพแก่บัณฑิตทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในการประกอบอาชีพทหาร ตำรวจ และความรอบรู้อันเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ จึงควรเพิ่มรายละเอียดรายวิชาทางด้านกฎหมาย ดังต่อไปนี้

#### **1. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อความทันสมัย ดังต่อไปนี้**

1.1 รายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ควรปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเช้คคุณสมบัติของบัณฑิตที่ต้องการ ในการประกอบอาชีพข้าราชการทหารและตำรวจ ปรับปีพ.ศให้เหมาะสม (ตัดปีพ.ศ.ออก)

1.2 รายวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ควรมีการเพิ่มกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความน่าสนใจและครอบคลุมในการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

1.3 รายวิชาสันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง ควรมีการเพิ่มกฎหมายเพิ่มเติม ในการจัดการเรียนการสอน และคำอธิบายรายวิชา

2. การจัดการเรียนของหลักสูตรรัฐศาสตร์ ในชั้นปีต่างๆ ควรจัดกฎหมายเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์ ให้เรียนในชั้นปีที่ 2 เทอม 1 และในเทอมหรือปีการศึกษาต่อไป ควรมีการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และรายวิชากฎหมายปกครอง เรียงไปตามลำดับความเหมาะสม

3. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตร์ ควรเป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการปูพื้นฐานด้านกฎหมาย และสามารถนำเนื้อหาทางกฎหมายไปปรับประยุกต์ในการทำงาน

#### **ข้อเสนอแนะของ ดร.สาธิต วงศ์อนันต์นนท์ มีดังนี้**

1. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ควรมีการระบุถึงเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ปลัดอบต.) และเจ้าพนักงานปกครอง (ปลัดอำเภอ) แยกกัน

2. การวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรมีการคำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้าน โดยเฉพาะด้านความมั่นคง และด้านการเมืองอีกด้วย

3. ควรมีการเพิ่มเนื้อหาด้านธรรมาภิบาล (Good Governance) ในวิชาจริยธรรมทางการเมืองด้วย

4. ควรมีการเพิ่มเนื้อหาด้านระบอบประชาธิปไตยเปรียบเทียบ ในวิชาการพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทยด้วย

5. รายวิชา LO.&KM. ขอบข่ายวิชาค่อนข้างแคบและเก่า ควรปรับเป็นวิชา การบริหารจัดการองค์กรนครนวัตกรรมหรือการบริหารจัดการองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (HPO)

### ข้อเสนอแนะของ ดร.รัฐวิช จิตสุตริตวงศ์

การกำหนดรายวิชาที่จะใช้สอน ควรคำนึงถึงกรอบในการสอบคัดเลือกข้าราชการวุฒิ  
รัฐศาสตรบัณฑิตของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน โดยเฉพาะในตำแหน่งปลัดอำเภอ  
เพื่อให้นักศึกษาที่จบมีความพร้อมทั้งในการสอบ โดยควรกำหนดให้มีการเรียนการสอนที่มีเนื้อหา  
ดังต่อไปนี้ ทฤษฎีการเมืองการปกครอง , ความรู้ทางเศรษฐกิจและสังคมโลก, การต่างประเทศและ  
อาเซียน, การบริหารราชการแผ่นดิน, ระบบราชการไทย, การปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น, การ  
บริหารภาครัฐแนวใหม่, การจัดทำแผนยุทธศาสตร์, รัฐธรรมนูญ, กฎหมายเอกชน, กฎหมายอาญา ,  
กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา, การสืบสวนสอบสวน และกฎหมายปกครอง

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 17.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ชัชพันธ์ ยิ้มอ่อน)  
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ)  
ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 2/2562  
วันที่ 7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563  
ณ ห้องประชุม HUSO 8101 อาคารกิจกรรมนักศึกษา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

**กรรมการผู้มาประชุม**

- |  |                     |                      |
|--|---------------------|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ | ประธาน              | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนติลก ณ ภูเก็ต | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม    | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์   | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว     | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์      | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 7. ดร.รัฐวิช จิตสุจริตวงศ์                   | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 8. นายพงศ์ธรรมศ ฝือกพิบูล                    | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 9. อาจารย์ปิยะ สงวนสิน                       | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 10. อาจารย์เพ็ญศรี ชิตบุตร                   | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 11. อาจารย์ธีรพงษ์ น้อยบุญญะ                 | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 12. อาจารย์วรรณลดา กันต์โหม                  | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 13. อาจารย์วรรณุช สปิยารักษ์                 | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 14. อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์                | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 15. อาจารย์ชัชพันธ์ุ ยิ้มอ่อน                | กรรมการและเลขานุการ |                      |

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม**

- |                            |         |               |
|----------------------------|---------|---------------|
| 1. ดร.สาธิต วงศ์อนันต์นนท์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
|----------------------------|---------|---------------|

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์ ดร.พรทิวา อาชีวะ
2. อาจารย์ เฉลิมพงษ์ จันทร์สุท

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.**

รองศาสตราจารย์ ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บติ รองอธิการบดี เปิดประชุม และให้ข้อเสนอแนะกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรควรพัฒนาหลักสูตรภายใต้การคำนึงถึงบริบท ภารกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความทันสมัยในยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้



### ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐศิลป์ มีดังนี้

1. ควรปรับแก้ไขปรัชญา โดยการเขียนจากการนำองค์ความรู้ และใช้เทคนิคในการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเพื่อผลิตบัณฑิต โดยอาศัยหลักการของอริสโตเติล คือ ความรู้มี 3 ประเภท ได้แก่ 1.ความรู้ในเชิงทฤษฎี 2.ความรู้ในเชิงทักษะ และ 3.ความรู้ในเชิงปฏิบัติ ซึ่งการจะเกิดบัณฑิตที่มีความสามารถ จึงควรประกอบด้วยความรู้ทั้ง 3 นั้นความรู้ที่ดีคือการนำความรู้เชิงทฤษฎีสู่การฝึกบัณฑิตให้มีทักษะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดผลที่ดีได้ **โดยแก้ไขเป็น** “หลักสูตรรัฐศาสตร่มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อผลิตบัณฑิตสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม”

2. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรรัฐศาสตร ต้องให้นักศึกษารู้จักสำรวจองค์ความรู้ เพราะปัจจุบันความรู้ไม่ได้อยู่แค่ห้องเรียน ต้องสอนให้ทักษะในการค้นหาข้อมูล พร้อมทั้งจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และเป็นสหวิทยาการเพื่อให้เห็นหลายมุมมองเพื่อเปิดโอกาสหรือความเป็นไปได้ให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะที่มากกว่าเป็นนักเทคนิคสำหรับการแก้ไขปัญหา

3. Active citizen แก้ไขเป็น Active Citizenships ให้หมด

4. HPS214 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาคควรเพิ่มเติมเนื้อหาโครงการในพระราชดำริตามแนวทางของศาสตร์พระราช และชี้ให้เห็นว่าเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. HPS 304 รายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ในการเรียนการสอนควรมีการฝึกให้นักศึกษารักในการคิด การศึกษา การตั้งคำถาม นักศึกษาส่วนใหญ่ทำวิจัยเป็นแต่ไม่เข้าใจ จึงควรฝึกให้เค้าเข้าใจกระบวนการทัศน์ และความเป็นสากล และการเรียนการสอนควรให้เข้าใจงานวิจัยเชิงปริมาณ วิจัยเชิงคุณภาพ และวิจัยเชิงผสมผสาน

6.HPS 402 รายวิชาปัญญาเชิงปฏิบัติทางรัฐศาสตร์ ถือว่าเป็นรายวิชานวัตกรรมใหม่ในวงการรัฐศาสตร์ รายวิชานี้ทำให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้น และควรมีการเพิ่มการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือ “Action Research” ในคำอธิบายรายวิชา

7.หลักสูตรควรมีการฝึกให้นักรัฐศาสตร์เป็นนักวิเคราะห์และนักปฏิบัติได้ ที่อยู่บนฐานของชุมชน”

6. คุณลักษณะบัณฑิต ควรแก้ไขคือ 1.มีความรอบรู้ในศาสตร์และเป็นผู้รักในความรู้และมีปัญญาเชิงปฏิบัติ 2. มีทักษะการคิดข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinarity) 3. เป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizenships)

### ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต มีดังนี้

1. ควรมีการจัดรหัสรายวิชาในกลุ่มการเมือง ให้เป็นหมวดหมู่ ที่สอดคล้องกัน  
2. ควรมีการเพิ่มรายวิชา การวางแผนยุทธศาสตร์ท้องถิ่น ในกลุ่มวิชาการเมืองและภาคีสาธารณะ

1. พิจารณาชื่อภาษาอังกฤษให้ตรงกับชื่อภาษาไทยในแต่ละรายวิชา และในรายละเอียดต่างๆของหลักสูตร

2. ควรเพิ่มรายวิชาสหวิทยาการทางรัฐศาสตร์ ในรายวิชาบังคับ เพื่อเพิ่มทักษะให้นักศึกษาสามารถหาความรู้ในลักษณะของการข้ามสาขาวิชา

3. ควรมีการเพิ่มรายวิชาสถิติเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์

**ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม มีดังนี้**

1. รายวิชา HPS 308 การปกครองท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ควรมีการออกแบบเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา ให้มีการเน้นการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน ซึ่งการจัดการสิ่งแวดล้อม มี 2 ประเภท คือ 1. สิ่งแวดล้อมแบบมนุษย์สร้างขึ้น และสิ่งแวดล้อมแบบที่ธรรมชาติสร้างขึ้น จึงควรมีการเรียนการสอนให้ครอบคลุม รวมไปถึงประเด็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ประเด็นในการทำการเกษตรให้ได้ผลผลิตสูง สิ่งสำคัญที่สุดคือการเตรียมดินที่จะทำการเพาะปลูก ซึ่งจะต้องมีการถากถางพื้นที่เพื่อกำจัดเศษพืช วิธีการที่ง่ายสะดวกและประหยัด สำหรับเกษตรกรไทยที่นิยมใช้กันมาก คือ การเผาการเผาหญ้าเพื่อเป็นการเตรียมพื้นที่เพาะปลูก ซึ่งนั่นทำให้กำเนิดมลพิษทางอากาศซึ่งล้วนมีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์

2. HPS 213 พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม ควรเพิ่มประเด็นชุมชนที่ขัดต่อการพัฒนามนุษย์ ความเชื่อของชุมชนในประเด็นละเมิดสิทธิมนุษยชนของมนุษย์ เช่น ผู้หญิงในประเทศอัฟกานิสถานไม่ได้รับสิทธิในการศึกษา เป็นผลเสียต่อการพัฒนา หรือประเด็นการคำนึงถึงความมั่นคง แต่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เช่น การที่นายจ้างแอบดู Facebook ของลูกน้อง ในการเรียนการสอนจึงควรมีประเด็นถกเถียงประเด็นพวกนี้ เพื่อให้เกิดความสมานฉันท์

3. HPS 316 สันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง ให้เน้นการจัดการผนวกกับการจัดการความขัดแย้ง

4. HPS 317 รายวิชาจิตวิทยาสังคมเพื่อประสานความร่วมมือ ควรเพิ่มคำอธิบายให้มีเป้าหมายที่กว้าง และให้ครอบคลุมกับสถานการณ์ปัจจุบันให้มากขึ้น แก้ไขเป็นรายวิชาเป็นจิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา

5. HPS 412 รายวิชาการจัดการภัยพิบัติและวิกฤตทางสังคม ยังไม่แสดงถึงการจัดการในภาวะวิกฤตทางสังคม เช่น แผ่นดินไหว ,สึนามิ และการจัดการที่ดีต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเกิดเหตุการณ์ มิใช่การจัดการในช่วงวิกฤต

6. HPS 410 ภาควิชาช่วยทางภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ควรเน้นกระบวนการ

7. ควรเพิ่มรายวิชา สถิติเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์ เป็นทางเลือกไว้ให้กับเด็กที่สนใจ

8. ควรปรับจำนวนเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้มีจำนวนบรรทัดสอดคล้องกันทั้งหลักสูตร

**ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทราญแก้วมีดังนี้**

1. HPS 313 รายวิชาการประกอบการทางสังคม ให้ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้3(2-2-5)

2. HPS 314 รายวิชาการระบวนการกลุ่ม องค์กร และเครือข่ายทางสังคม ให้ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น 3(2-2-5)

3. ควรออกแบบคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจน และมี outcomes learning

**ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์มีดังนี้**

1. HPS รายวิชาการบริหารงานยุติธรรม สามารถผนวกเนื้อหาเข้ากับรายวิชากฎหมายเบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ไม่จำเป็นต้องเป็นทั้งวิชาการบริหารงานยุติธรรม และควรเพิ่มกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 17.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ชัชพันธ์ ยิ้มอ่อน)  
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ)  
ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ
  - 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
  - 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การเมือง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
ปริญญาโท	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ปริญญาตรี	ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
ปริญญาตรี	บธ.บ. (บริหารงานบุคคล)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2541

- 1.3 ผลงานทางวิชาการ
  - 1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

- 1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ, ภิศักดิ์ กัลยาณมิตร และเอก ศรีเซสียง. การสร้างตัวแบบสภาพลเมืองจังหวัดปทุมธานีสู่ความเข้มแข็งประชาธิปไตยไทย. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2560: 231-245.

- 1.3.3 บทความทางวิชาการ

-

- 1.4 ประสบการณ์ในการสอน
- 8 ปี

- 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาแนวคิดและทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น
- 1.5.2 วิชาการบริหารและจัดการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ
- 1.5.3 วิชาหลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

## 2. ชื่อ นายชัชพันธ์ นามสกุล ยิ้มอ่อน

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ร.ม. (ปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชัชพันธ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โถม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช ลิปิยรักษ์ และนริศรา จริยะพันธ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก้นท์ฮาเบอร์มาส. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2559: 243-251.

#### 2.3.4 บทความวิชาการ

ชัชพันธ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โถม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช ลิปิยรักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และเพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส (2552). การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

### 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

### 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม
- 2.5.2 วิชาสังคมศาสตร์กับการพัฒนา
- 2.5.3 วิชาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตามแนวพระราชดำริ
- 2.5.4 วิชาแนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.5.5 วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

### 3. ชื่อ นางสาวปิยะ นามสกุล สงวนสิน

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม (การจัดการการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2543
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 3.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรณลดา กันต์โฉม, ปิยะ สงวนสิน, วรณช ลิปิยรักษ์ และนริศรา จริยะพันธ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก้นต์ฮาเบอร์มาส. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2559: 243-251.

#### 3.3.3 บทความวิชาการ

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรณลดา กันต์โฉม, ปิยะ สงวนสิน, วรณช ลิปิยรักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และเพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส (2552). การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชานโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการ

3.5.2 วิชาภูมิปัญญาไทย

3.5.3 วิชาหลักสังคมวิทยาเบื้องต้น

3.5.4 วิชาระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน

3.5.5 วิชาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

3.5.6 การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ

#### 4. ชื่อ นางสาวเพ็ญศรี นามสกุล ชิตบุตร

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ร.ม. (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554

#### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

##### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

-

##### 4.3.3 บทความทางวิชาการ

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โหม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช ลิปิยรักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และ เพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส(2552). การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

#### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

#### 4.5 ภาระงานสอน

##### 4.5.1 วิชาการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 4.5.2 วิชาความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

##### 4.5.3 วิชาประชาธิปไตยกับการมีส่วนร่วม



## 5. ชื่อ นายธีรพงษ์ นามสกุล น้อยบุญญะ

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2537

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 5.3.2 งานวิจัย/บทความทางวิจัย

-

#### 5.3.3 บทความวิชาการ

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โหม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช ลิปิยรักษ์, ธีรพงษ์ น้อยบุญญะ และ เพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส(2552). การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

### 5.5 ภาระงานสอน

#### 5.5.1 วิชาแรงงานสัมพันธ์

#### 5.5.2 วิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น

## 6. ชื่อ นางสาววรรณลดา นามสกุล กันต์โฉม

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 6.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โฉม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณุช สิปปารักษ์ และนริศรา จริยะพันธุ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก้นท์ฮาเบอร์มาส. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2559: 243-251.

#### 6.3.4 บทความวิชาการ

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โฉม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณุช สิปปารักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และเพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย(2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส(2552). การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ”. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

### 6.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

### 6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาจิตวิทยาสังคม

6.5.3 วิชาการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา

6.5.4 วิชาการพัฒนาเมืองและชนบท

6.5.5 วิชาครอบครัวและชุมชนไทย

## 7. ชื่อ นางสาววรรณช นามสกุล สิปยารักษ์

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 7.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

ซัชพันธ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โคม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช สิปยารักษ์ และนริศรา จริยะพันธ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก้นต์ฮาเบอร์มาส. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2559: 243-251.

#### 7.3.3 บทความวิชาการ

ซัชพันธ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โคม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช สิปยารักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และเพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส (2552). การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวรกรุงเทพฯ ประจำปี 2563. “ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ”. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนเรศวรกรุงเทพฯ.

### 7.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

### 7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

7.5.2 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

7.5.3 วิชาสถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

## 8. ชื่อ นางสาวนริศรา นามสกุล จริยะพันธุ์

### 8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	รป.ม. (นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์) (เกียรตินิยม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

### 8.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 8.3.2 งานวิจัย/ บทความวิจัย

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โฉม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณุช สิปปารักษ์ และนริศรา จริยะพันธุ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก็นต์ฮาเบอร์มาส. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2559: 243-251.

#### 8.3.3 บทความทางวิชาการ

พิเชษฐ พิณทอง, นริศรา จริยะพันธุ์ และจิตอุษา ชันทอง. (2560). แผนการปฏิรูปกิจการตำรวจ สถาปณารูปแห่งชาติ แนวทางเพื่อการแก้ปัญหาขององค์กรตำรวจไทย. วารสารกระบวนการยุติธรรม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. 2560: 17-42.

### 8.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

### 8.5 ภาระงานสอน

- 8.5.1 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม
- 8.5.2 วิชาสถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 8.5.3 วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน
- 8.5.4 วิชาหลักการบริหารงานคลังสาธารณะ
- 8.5.5 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ
- 8.5.6 วิชาทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ

ภาคผนวก ฉ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## ข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

### 1. ข้อมูลหลักสูตร หรือสาขาที่รัฐบาลสนับสนุนส่งเสริมให้จัดการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศไทยมีศักยภาพทางวิชาการระดับสูงแลหลากหลายมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนาให้แก่ท้องถิ่นและให้แก่องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น

หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นหลักสูตรที่เริ่มจัดการเรียนการสอน ในปี พ.ศ. 2549 และหลักสูตรได้ปรับปรุงในปี พ.ศ. 2555 และ พ.ศ. 2560 และเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาด จึงเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในการผลิตบัณฑิตเพื่อบุคลากรด้านการปกครอง และการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความสามารถเป็นนักปกครองที่มีความสามารถในการพัฒนา มีองค์ความรู้มาปรับใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ (Creativity) ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความเหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ ให้แก่องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น หลักสูตรรัฐศาสตร์ เป็นหลักสูตรปรับปรุงในปี พ.ศ. 2562 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทางการปกครองและการพัฒนาท้องถิ่นไทยเพื่อยกระดับคุณวุฒิ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น

ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อนักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เพื่อผลจากการศึกษาสู่ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

### 2. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาครั้งแรกเพื่อเข้าสู่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ใน ปี พ.ศ. 2562 และรับนักศึกษารุ่นแรก ในปี พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียดพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน คือ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณัฐศักดิ์ ตติยะลาภะ | ประธานพัฒนาหลักสูตร |
| 2. อาจารย์ปิยะ สงวนสิน                      | กรรมการ             |
| 3. อาจารย์ เพ็ญศรี ชิตบุตร                  | กรรมการ             |
| 4. อาจารย์ นายธีรพงษ์ น้อยบุญญะ             | กรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ชัชพันธ์ ยี่ม่ออาน               | กรรมการและเลขานุการ |

#### 4. การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้ออกแบบเครื่องมือการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย

4.1 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานปกครองท้องถิ่น สถานประกอบการภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน จำนวน 100 ชุด

4.2 การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 ชุด

4.3 การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ในรูปแบบการประชุมสนทนากลุ่ม ในกลุ่มดังนี้ ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้สู่การประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในครั้ง

ดังนั้นหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จึงของนำเสนอผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และจัดทำการประชุมการสนทนากลุ่มกับศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการจัดประชุม มาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

**สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

---

### วิธีการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล สาขาวิชารัฐศาสตร์ ใช้วิธีการส่งแบบสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้กับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี และกรุงเทพมหานคร จากจำนวนแบบสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปทั้งหมด 125 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงข้อเสนอแนะที่ได้มาเป็นข้อมูลในการสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1) ข้อมูลส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอบแบบสอบถาม โดยการใช้แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยให้เลือกตอบคำถามตามระดับ (Likert Scale) โดยเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
มาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
น้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการให้คะแนนระดับต่างๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21- 5.00 หมายถึง	ระดับความต้องการมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง	ระดับความต้องการมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง	ระดับความต้องการปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง	ระดับความต้องการน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง	ระดับความต้องการน้อยที่สุด



### สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ปัจจุบัน ระดับการศึกษา ประเภทหน่วยงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) โดยมีรายละเอียดดังในตาราง 1.1

**ตารางที่ 1.1** จำนวนร้อยละและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	55	55.0
หญิง	45	45.0
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	14	14.0
30 - 39 ปี	40	40.0
40 - 49 ปี	34	34.0
50 - 59 ปี	12	12.0
ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป	0	0
<b>3. ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
ผู้อำนวยการ	2	2.0
หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าแผนก	23	23.0
หัวหน้างาน	45	45.0
พนักงานทั่วไป	30	30.0
<b>4. ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.0
ปริญญาตรี	65	65.0
ปริญญาโท	33	33.0
ปริญญาเอก	2	2.0
<b>5. ประเภทหน่วยงาน</b>		
หน่วยงานราชการ/องค์กรปกครองท้องถิ่น	75	75.0
รัฐวิสาหกิจ	25	25.0
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คน ประกอบด้วยชาย 55 คน คิดเป็นร้อยละ 55 และหญิง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมา อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และอันดับสุดท้าย อายุ 50 – 59 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12

ตำแหน่งปัจจุบัน ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหัวหน้างาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาตำแหน่งพนักงานทั่วไป จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 30 และอันดับสุดท้ายตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 2คนคิดเป็นร้อยละ 2

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 65คน คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33 และอันดับสุดท้ายระดับปริญญาเอก จำนวน 2คน คิดเป็นร้อยละ 2

ประเภทของหน่วยงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ทำหน่วยงานราชการ/องค์กรปกครองท้องถิ่น จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 และทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

## ตอนที่ 2 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>			
1.1 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักในศิลปวัฒนธรรมของชาติ	4.20	.645	ดีมาก
1.2 บัณฑิตมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่น	4.40	.500	ดีมาก
1.3 บัณฑิตมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ	4.04	.611	ดีมาก
1.4 บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.44	.583	ดีมาก
1.5 บัณฑิตมีจิตสาธารณะเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.48	.586	ดีมาก
1.6 บัณฑิตมีความตรงต่อเวลา	4.32	.802	ดี
1.7 บัณฑิตปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ	4.36	.638	ดีมาก
1.8 บัณฑิตมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.68	.476	ดีมาก
1.9 บัณฑิตเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของผู้อื่น	4.64	.490	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.40</b>	<b>.409</b>	<b>ดีมาก</b>

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ</b>			
2.1 บัณฑิตมีความรู้ทางด้านทฤษฎีที่เหมาะสมต่อหน่วยงาน	4.56	.577	ดีมาก
2.2 บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	4.48	.666	ดีมาก
2.3 บัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	4.50	.539	ดีมาก
2.4 บัณฑิตมีความรู้ในกระบวนการวิจัย เช่น การประเมิน การสำรวจ ฯลฯ นำไปสู่การทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.41	.781	ดีมาก
2.5 บัณฑิตมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.40	.666	ดีมาก
2.6 บัณฑิตมีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้ง	4.52	.640	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.47</b>	<b>.534</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
3.1 บัณฑิตสามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้	4.46	.676	ดีมาก
3.2 บัณฑิตสามารถอธิบายวิธีการแก้ไขปัญหามีเหตุผลให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.42	.707	ดีมาก
3.3 บัณฑิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ สู่สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	4.58	.702	ดีมาก
3.4 บัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์สู่การพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล	4.46	.707	ดีมาก
3.5 บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์ ตามขั้นตอนเชิงวิทยาศาสตร์ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน	4.40	.764	ดีมาก
3.6 บัณฑิตมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ	4.60	.624	ดีมาก
3.7 บัณฑิตมีการเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนางาน/ตนเอง	4.62	.676	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>.571</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
4.1 บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.52	.510	ดีมาก
4.2 บัณฑิตรับบทบาทและสามารถปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.36	.490	ดีมาก
4.3 บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.32	.476	ดีมาก
4.4 บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดี	4.36	.700	ดีมาก

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4.5 บัณฑิตมีทักษะในการสื่อสาร และมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.44	.583	ดีมาก
4.6 บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆขององค์กร	4.48	.586	ดีมาก
4.7 บัณฑิตยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.48	.510	ดีมาก
4.8 บัณฑิตมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	4.20	.707	ดี
รวม	4.40	.458	ดีมาก
<b>5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
5.1 บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสรุปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	.597	ดีมาก
5.2 บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม	4.54	.500	ดี
5.3 บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.68	.746	ดีมาก
5.4 บัณฑิตสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	.759	ดีมาก
5.5 บัณฑิตสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.64	.850	ดีมาก
รวม	4.60	.554	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้าน	4.35	.429	ดีมาก

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)

ตารางที่ 1.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.40	.409	ดีมาก
2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ	4.47	.534	ดีมาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.51	.571	ดีมาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.40	.458	ดีมาก
5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.60	.554	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้าน	4.48	.429	ดีมาก

#### 4. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

**สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

### 1. วิธีการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ สาขาวิชารัฐศาสตร์ครั้งนี้ ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยคณาจารย์ในหลักสูตร และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันจากโรงเรียนต่าง ๆ โดยการติดต่อประสานงานผ่านผู้บริหารสถานศึกษาเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคณาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกันชี้แจงแนะนำหลักสูตรให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร โดยสำรวจโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง	จำนวน	50	ชุด
2. โรงเรียนที่ปทุมธานีพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตรในพระราชูปถัมภ์ฯ)	จำนวน	50	ชุด
3. โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	จำนวน	50	ชุด
4. โรงเรียนบางปะอิน"ราชานุเคราะห์"	จำนวน	50	ชุด

จากจำนวนแบบสำรวจนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกให้ ที่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ 200 ชุด โดยแบ่งเก็บโรงเรียนละ 50 ชุด สามารถเก็บได้ รวมจำนวน 200 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย โดยการเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

1) ข้อมูลส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอแบบสอบถาม โดยการใช้แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการเข้าศึกษาต่อโดยให้เลือกตอบคำถามตามระดับ (Likert Scale) โดยเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
มาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
น้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการให้คะแนนระดับต่างๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21- 5.00	หมายถึง	ระดับความต้องการมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	ระดับความต้องการมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ระดับความต้องการปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 -2.60	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อยที่สุด

### 3. สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ ระดับชั้น ผลการเรียน แผนการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) โดยมีรายละเอียดดังในตารางที่ 1.1

#### ตารางที่ 1.4 จำนวนร้อยละและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	77	38.5
หญิง	123	61.5
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ม.4	25	12.5
ม.5	82	41.0
ม.6	93	46.5
3. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 1.50	0	0
1.50 – 2.00	12	6.0
2.01 – 2.50	91	45.5
2.51 – 3.00	80	40.0
3.01 – 3.50	13	6.5
3.51 – 4.00	4	2.0

ตารางที่ 1.4 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. แผนการเรียน		
วิทย์ – คณิต	35	17.5
ศิลป์ – คำนวณ	42	21.0
ศิลป์ – ภาษา	32	16.0
ศิลป์ – สังคม	91	45.5
5. อาชีพของผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าเรียน		
ข้าราชการ	23	11.5
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	25	12.5
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	43	21.5
พนักงานบริษัทเอกชน	11	5.5
เกษตรกร	51	25.5
รับจ้างทั่วไป	47	23.5
6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	12	6.0
10,000 – 20,000 บาท	80	40.0
20,001 – 30,000 บาท	70	35.0
30,001 - 40,000 บาท	30	15.0
40,001 – 50,000 บาท	8	4.0
7. สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร		
สนใจ	174	87.0
ไม่สนใจ	26	13.0
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 1.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 200 คนประกอบด้วยชาย 77 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 และหญิง 123 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5

ระดับชั้นที่กำลังศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 รองลงมา อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 และอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 40



แผนการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่แผนการเรียนศิลป์ – สังคม จำนวน 91 คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาอยู่แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 และอันดับสุดท้าย อยู่แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 16.0

อาชีพของผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และอันดับสุดท้าย ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมารายได้ของครอบครัวต่อเดือน 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 35 และอันดับสุดท้ายรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 40,001 – 50,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4

ความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตร์ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 87.0 และไม่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0

#### ตารางที่ 1.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตร์

สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ปัจจัยด้านผลผลิต</b>			
1.1 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจำนวนมาก	4.52	0.52	มากที่สุด
1.2 มีโอกาสได้งานทำสูง	4.35	0.61	มากที่สุด
1.3 ผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยมีรายได้สูง	4.20	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. ปัจจัยด้านราคา</b>			
2.1 ค่าหน่วยกิตถูก	4.52	0.62	มากที่สุด
2.2 ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	4.22	0.53	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการ</b>			
3.1 เดินทางสะดวก	4.42	0.62	มากที่สุด
3.2 ใกล้ภูมิลำเนา	4.25	0.51	มากที่สุด
3.3 มหาวิทยาลัยมีบริเวณกว้างขวาง สวยงาม	4.45	0.75	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.81</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 1.5 (ต่อ)

สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>4. ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด</b>			
4.1 มีทุนการศึกษา	4.18	0.52	มาก
4.2 มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี	4.52	0.72	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.77</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>5. ปัจจัยอื่น ๆ</b>			
5.1 เพื่อนแนะนำ	4.54	0.52	มากที่สุด
5.2 รุ่นพี่แนะนำ	4.62	0.45	มากที่สุด
5.3 ผู้ปกครองแนะนำ	4.42	0.61	มากที่สุด
5.4 เลือกด้วยตนเอง	4.52	0.51	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>6. ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมาย</b>			
6.1 บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรรัฐศาสตร์ จะมีโอกาสได้งานทำดีกว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรอื่น	4.35	0.72	มากที่สุด
6.2 บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรรัฐศาสตร์ มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าเพื่อนร่วมงานในสาขาอื่น	4.15	0.52	มาก
6.3 การเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์จะช่วยให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิต	4.25	0.52	มากที่สุด
6.4 การเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานราชการ เช่น เจ้าพนักงานในหน่วยงานของรัฐ, ปลัดอำเภอ	4.60	0.65	มากที่สุด
6.5 การเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานเอกชน เช่น นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, นักวิจัย, เจ้าหน้าที่วางแผนองค์กร	4.55	0.55	มากที่สุด
6.6 การเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานการพัฒนางานองค์กรอิสระ เช่น องค์กรมหาชน, องค์กรไม่แสวงผลกำไร	4.31	0.67	มากที่สุด
6.7 การเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของท่าน	4.40	0.78	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.82</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐศาสตร์ ดังนี้  
 ปัจจัยด้านผลผลิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นผู้สำเร็จ  
 การศึกษาจากมหาวิทยาลัยจำนวนมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.52) อันดับรองลงมา คือ ผู้ที่จบจาก  
 มหาวิทยาลัยมีรายได้สูง (ค่าเฉลี่ย = 4.35) และผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยมีรายได้สูง (ค่าเฉลี่ย = 4.20)

ปัจจัยด้านราคาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นค่า  
 หน่วยกิตถูก (ค่าเฉลี่ย = 4.52) และปัจจัยค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย = 4.22)

ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อใน  
 ประเด็น

มหาวิทยาลัยมีบริเวณกว้างขวาง สวยงาม (ค่าเฉลี่ย = 4.45) ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการ  
 เดินทางสะดวก (ค่าเฉลี่ย = 4.42) และปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการใกล้ภูมิลำเนา (ค่าเฉลี่ย = 4.25)

ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นมี  
 การประชาสัมพันธ์ที่ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.52) และปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดมีทุนการศึกษา  
 (ค่าเฉลี่ย = 4.18)

ปัจจัยอื่น ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นรุ่นพี่แนะนำ  
 (ค่าเฉลี่ย = 4.62) ลำดับรองลงมา คือ เพื่อนแนะนำ (ค่าเฉลี่ย = 4.54) และอันดับสุดท้ายเลือกด้วย  
 ตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.52)

ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมาย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสนใจเรียนในหลักสูตร  
 รัฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานราชการ (ค่าเฉลี่ย = 4.60) ลำดับรองลงมา คือ  
 การเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานเอกชน (ค่าเฉลี่ย = 4.55) และ  
 อันดับสุดท้าย คือ บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรรัฐศาสตร์ มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าเพื่อน  
 ร่วมงานในสาขาอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.15)

## สรุป ข้อมูลการจัดประชุมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

การจัดประชุมการสนทนากลุ่มการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการสำรวจและทบทวนสภาพปัญหาการจัดกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรที่ผ่านมาและการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรระหว่าง ปี พ.ศ. 2560-2565 ซึ่งช่วงเวลาที่หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงเสร็จสิ้นแล้วและสามารถนำมาใช้เป็นกลไกการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

อย่างไรก็ดี การจัดประชุมการสนทนากลุ่มการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าเข้าร่วมประชุมกลุ่มสนทนา จำนวน 20 คน ซึ่งการจัดประชุมการสนทนากลุ่ม มีเนื้อหาที่ครอบคลุมสาระสำคัญประกอบด้วยประเด็น ดังต่อไปนี้

**ประเด็นที่ 1. ให้นักศึกษาเล่าถึงบรรยากาศการเรียนการสอนของวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในอดีตที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และมีความประทับใจ ปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น**

### 1.1 บรรยากาศ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อร่วมชั้นเรียน

บรรยากาศในห้องเรียนระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน ในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ มีการให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี โดยธรรมชาติของนักศึกษาแม้จะมีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ในห้องเรียน แต่ในการทำงานเพื่อส่วนรวมก็มีการแบ่งงานกันทำ และเมื่อมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันก็จะมีการพูดคุยเพื่อสร้างความเข้าใจ และยอมรับฟังเสียงส่วนมาก โดยที่ไม่ลืมน้อยส่วนน้อย

### 1.2 บรรยากาศ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กับนักศึกษามีความใกล้ชิดกันทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความเห็นในชั้นเรียน อาจารย์มีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย และพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยอาจารย์สามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาได้อย่างดี เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาทั้งปัญหาเรื่องการเรียนและปัญหาส่วนตัว

### 1.3 บรรยากาศการเรียนการสอน เทคนิคการสอนในห้องเรียน

บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน เป็นการสอนที่เน้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่สำหรับบางคาบเรียนอาจจะมีการตั้งเครียดบ้าง ผ่อนคลายบ้าง อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนมีการใช้เทคนิคที่แตกต่างกันออกไป การเรียนการสอนในบางรายวิชาแม้จะเป็นวิชาที่ยากหรือเป็นวิชาทฤษฎีต่างๆ แต่อาจารย์ก็สามารถอธิบายและยกตัวอย่างประกอบการบรรยายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจได้มากขึ้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการปรับวิธีการสอนให้เข้ากับลักษณะของเด็กแต่ละรุ่น/ตามพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อต้องการให้นักศึกษาเข้าใจง่ายและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีการสอดแทรกความรู้ทั้งในเชิงวิชาการ เรื่องในชีวิตประจำวัน ข่าวสาร โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ และยังเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ง่าย รวมทั้งการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้

#### 1.4 การทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียน/การลงพื้นที่ของหลักสูตร

การทำกิจกรรมนอกห้องเรียนส่วนมากยังเป็นกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย ส่วนกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยนั้นยังคงมีจำนวนไม่มาก แต่ทั้งนี้กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง นอกจากนี้กิจกรรมลงพื้นที่ยังเป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ตั้งแต่รุ่นพี่รุ่นน้อง ตลอดจนคนภายในชุมชนที่ได้ไปลงพื้นที่ และยังสามารถฝึกการปรับตัวเพื่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

#### 1.5 ข้อเสนอแนะสำหรับการสร้างบรรยากาศ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ควรมีการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ ไม่ควรเรียนแบบเน้นทฤษฎีมากเกินไป และควรให้มีการทำงานทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวเพื่อฝึกความรับผิดชอบของบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น นอกจากนี้หลักสูตรควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะของการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ชั้นปี เพื่อให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้ทำความรู้จักกันมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการจัดกิจกรรมโดยเชิญศิษย์เก่าเข้ามาร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และทำให้นักศึกษาสามารถเห็นแนวทางการทำงานในอนาคตได้จากประสบการณ์ของรุ่นพี่ รวมไปถึงการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบันทั้งเรื่องเทคโนโลยี และเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ

**ประเด็นที่ 2. รายวิชาการที่เรียนของสาขาวิชามีความเหมาะสมกับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงานนั้นเป็นอย่างไร**

หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชากับการฝึกปฏิบัติจริง แต่ควรมีการจัดกิจกรรมหรือการเรียนรู้ในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

**ประเด็นที่ 3. หากจะปรับปรุงรายวิชาเพื่อกำหนดไว้ในสาขานั้น ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปใช้จริงได้ ควรเป็นรายวิชาเรื่องใดบ้าง**

ทักษะการเขียนวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานในหน่วยงานภาครัฐ ทักษะการเขียนหนังสือราชการ การเขียนโครงการ

**ประเด็นที่ 4. รายวิชาใดที่หมดความสำคัญและไม่น่ากำหนดไว้ในสาขาวิชา**

การจัดการความรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว และการบริหารการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ

**ประเด็นที่ 5. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันควรมีรูปแบบอย่างไร (มุ่งเน้นให้เกิดทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข เหตุผล เทคโนโลยี ภาวะผู้นำ)**

- การบรรยาย

มีความทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้เกิดความรู้ที่มีหลากหลายและน่าสนใจ มีการทำรายงานกลุ่ม ซึ่งทำให้เกิดความรับผิดชอบและความสัมพันธ์กับเพื่อน

- การสาธิต

มีการพานักศึกษาไปเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เห็นตัวอย่างจริง

- การลงปฏิบัติการในพื้นที่

มีการให้ลงพื้นที่ทำโครงการของหลักสูตร ซึ่งมีงานที่จะต้องทำตั้งแต่การตั้งงบประมาณในโครงการ การฝึกทักษะการเขียนโครงการ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นหมู่คณะ

- การค้นคว้าอิสระ

มีการให้ค้นคว้าจาก Website เพื่อประกอบการทำรายงาน รวมไปถึงการไปค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ในห้องสมุดทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีการสอนให้จัดทำแหล่งอ้างอิงประกอบการค้นคว้า

**ประเด็นที่ 6. จำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชาควรมีจำนวนเท่าไร**

130 หน่วยกิต

100 หน่วยกิต

ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

**ประเด็นที่ 7. อาชีพที่สามารถทำได้ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาสาขาวิชา ควรเป็นอาชีพใดบ้าง**

7.1 ปลัดอำเภอ

7.2.น กวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการในภาครัฐ

7.3 เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ

7.4 องค์กรอิสระ

7.5 ตำรวจ

7.6 องค์กรมหาชน องค์กรไม่หวังผลกำไร

ภาคผนวก ข  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์  
หลักสูตรพัฒนา พ.ศ. 2564

## ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ (F)
	นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (S1)
	นักศึกษาขาดทักษะการทำงานร่วมกัน (F)
	อาจารย์ประจำหลักสูตรขาดทักษะการสอนผลิตภาพ (F)
2. การพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ (F)
3. การพัฒนางานวิจัยและงานวิชาการอื่น	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนขาดทักษะการทำงานวิจัย(F)

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9



## การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะ เกิด (1)	ผลกระทบความ รุนแรง (2)	คะแนนความ เสี่ยง (ระดับความ เสี่ยง) (1)×(2)	ระดับ ความเสี่ยง
ด้านการเรียนการสอน	- นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	- นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์	5	4	20	ความเสี่ยงที่ ยอมรับไม่ได้
	- นักศึกษาขาดทักษะการทำงาน ร่วมกัน	5	2	10	ความเสี่ยงสูง
	- อาจารย์ประจำหลักสูตรขาด ทักษะการสอนเชิงผลิตภาพ	3	3	9	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้
การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน	- อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทาง วิชาการ	4	3	12	ความเสี่ยงสูง
การพัฒนางานวิจัยและงานวิชาการอื่นเชิง พื้นที่	- อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะการ ทำงานวิจัยเชิงพื้นที่	3	3	9	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้) 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

## การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ด้านการเรียนการสอน	- นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ	1. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำในรายวิชาภาวะผู้นำและการสื่อสารทางการเมือง 2. นักศึกษาดำเนินกิจกรรมในรายวิชาโครงการพิเศษสาขาวิชารัฐศาสตร์ 3. การมีกิจกรรมทุกปีการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาดำเนินการตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ โดยมีผู้สอนเป็น Coaching ในกิจกรรม	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
	- นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดรายวิชา โครงการเพื่อการพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาฝึกการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</li> <li>ผู้สอนกำหนดประเด็นและให้นักศึกษาคิดกิจกรรมตามประเด็น ในรายวิชาการประกอบการทางสังคม</li> <li>การมีกิจกรรมทุกปีการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาดำเนินการตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ โดยมีผู้สอนเป็น Coaching ในกิจกรรม</li> </ol>	●	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
	- นักศึกษาขาดทักษะการทำงานร่วมกัน	1. การฝึกให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมกลุ่มทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	●	●	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
	- อาจารย์ประจำหลักสูตรขาดทักษะการสอนเชิงผลิตภาพ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสอนเชิงผลิตภาพ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมไปถึงจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงมาให้คำปรึกษา	●	●	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1. การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร 2. คณะกรรมการหลักสูตรติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ตามแผน	●	●	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
พัฒนางานวิจัยและงานวิชาการอื่นเชิงพื้นที่	อาจารย์ไม่มีผลงานวิจัยและงานวิชาการอื่นเชิงพื้นที่	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยเชิงพื้นที่ และจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงมาให้คำปรึกษา	●	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ X ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

## แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนกรปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ	1. จัดการเรียนการสอนโดย สอดแทรกและส่งเสริมทักษะ ภาวะผู้นำในรายวิชาที่ เหมาะสมให้แก่นักศึกษา	ความ เสี่ยงสูง	ควบคุม	1. นักศึกษาไม่กล้า แสดงออก ในการ ดำเนินกิจกรรม 2. ยังมีนักศึกษาที่ไม่มี ความรับผิดชอบใน กิจกรรมหรืองานที่ มอบหมาย	1. กิจกรรมเสริม ทักษะในรายวิชา ภาวะผู้นำและการ สื่อสารทาง การเมืองให้กับ นักศึกษา 2. กิจกรรมในรายวิชา โครงการพิเศษ สาขาวิชารัฐศาสตร์	หลักสูตร ฯ

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
					3. หลักสูตรมีกิจกรรม ที่เน้นให้นักศึกษา ดำเนินการตั้งแต่ ต้นจนถึงสุด กระบวนการ โยมี อาจารย์เป็น Coaching ใน กิจกรรม	

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- นักศึกษาขาดทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์	1. จัดการเรียนการสอนโดย สอดแทรกและส่งเสริมทักษะ การคิดอย่างสร้างสรรค์ให้แก่ นักศึกษา	ความ เสี่ยงสูง มาก	ควบคุม	1. นักศึกษาบางกลุ่ม ยังคงมีการดำเนิน กิจกรรมตาม ตัวอย่างชั้นเรียน 2. นักศึกษายังไม่ สามารถนำความรู้ที่ มีอยู่ไปต่อยอดสู่สิ่ง ใหม่ได้	1. จัดรายวิชา โครงการเพื่อการ พัฒนา เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการ แก้ไขปัญหาอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ 2. ผู้สอนกำหนด ประเด็นและให้ นักศึกษาคิด กิจกรรมตาม ประเด็น ในรายวิชา การประกอบการ ทางสังคม 3. การมีกิจกรรมทุกปี การศึกษาที่เน้นให้ นักศึกษา	หลักสูตร ฯ

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
					ดำเนินการตั้งแต่ต้น จนถึงสิ้นสุด กระบวนการ โดยมี ผู้สอนเป็น Coaching ใน กิจกรรม	



กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะการ ทำงานวิจัยเชิงพื้นที่	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการทำงานวิจัยเชิง พื้นที่	ความ เสี่ยงสูง	ควบคุม	1. อาจารย์ให้ความสนใจ สนใจการทำงาน วิจัยเชิงพื้นที่น้อย	1. สนับสนุนให้อาจารย์ เข้าอบรมเชิง ปฏิบัติการทำงาน วิจัยเชิงพื้นที่ 2. การมีรายวิชาใน หลักสูตรที่เน้นการ เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริงในพื้นที่ 3. การจัดการเรียน การสอนที่เน้นการ ปฏิบัติในพื้นที่ มากกว่าห้องเรียน	หลักสูตร ฯ

ผู้รายงาน นายชัชพันธุ์ ยี่ม่อน  
กรรมการพัฒนาหลักสูตร  
วันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

